

Работа:

возможности и профессиональное обучение

ГЛАВА 54

Большинство людей, чтобы иметь жилье и пищу, вынуждены работать. В сельской местности многие семьи занимаются в основном крестьянским трудом, рыбной ловлей, охотой, сбором диких плодов. В равной мере важным является ведение домашнего хозяйства и воспитание детей.

На кого ложится самая большая нагрузка – зависит от местных обычаев и конкретной ситуации в семье. Как правило, в бедных крестьянских семьях все – мужчины, женщины, дети – вынуждены участвовать в работе, чтобы выжить. К 5–6 годам дети уже помогают старшим: нянчат младенцев, кормят кур, пасут коз, лушат и просеивают зерно и выполняют другие, посильные для них поручения, чтобы освободить взрослых для основной тяжелой работы. Во многих местах дети в возрасте 8–10 лет порой зарабатывают больше, чем идет на их содержание.

Работа, которая освобождает человека, и работа, которая закабляет его



Работа может изнурять или приносить удовлетворение, вселять в человека чувство собственного достоинства или унижать, лишать свободы и здоровья. Зависит это от условий труда, справедливости оплаты, соблюдения прав работника и взаимоотношений между ним и хозяином (в какой мере они уважительны и дают ощущение равенства). В некоторых странах, особенно в городах, многие дети вынуждены в течение долгого рабочего дня трудиться на вредной для здоровья работе без соблюдения правил техники безопасности за мизерную плату. Такой детский труд жесток и может нанести непоправимый ущерб физическому и душевному здоровью ребенка.

В некоторых сельских районах дети из беднейших семей также вынуждены по многу часов работать в трудных условиях. Но то, что они нянчат живого младенца вместо куклы или помогают растить урожай, дает им ощущение собственной значимости, уверенности в себе и укрепляет чувство собственного достоинства, чего чаще всего лишены городские дети.

Когда дети взрослеют, для самоутверждения им уже мало любви и заботы близких. Молодые люди нуждаются в ощущении, что он или она кому-то нужны. Чтобы стать самостоятельными, важно развивать в себе способность делать что-то для других и вместе с другими, участвовать в заботах семьи, друзей и общества.



Дети-инвалиды часто не имеют возможности стать полезными и необходимыми или получить специальность, которая позволила бы им не быть в тягость семье и обществу. Поэтому семья и общество должны позаботиться о будущем таких детей, помочь им прочно встать на ноги, чтобы они смогли занять в жизни свое место.

Оплачиваемый работник – не единственная роль в обществе

В некоторых странах Европы и в США очень большое внимание уделяется работе как источнику заработка. Кажется, что там человек оценивается только по тому, сколько денег он зарабатывает. При такой системе ценностей стандартной целью **реабилитации** является подготовка инвалида к оплачиваемой работе.

Однако **следует помнить, что традиции и шкала ценностей различны в разных странах.** Иногда больше ценятся люди, не зарабатывающие деньги и не создающие материальные ценности, а как-то иначе участвующие в жизни общества.

Кроме того, в слаборазвитых странах очень высока безработица и среди здоровых людей. Поэтому инвалиду, даже хорошо обученному, трудно устроиться на работу.

Имеется много способов, кроме работы за деньги, с помощью которых инвалиды могут помочь семье и обществу. Они могут обучиться навыкам ведения домашнего хозяйства или стать общественными деятелями. Как рассказывалось в гл. 45, сельские инвалиды, неспособные выполнять тяжелую физическую работу, часто становятся прекрасными медицинскими работниками (платными или добровольными), работниками реабилитационных программ, защитниками прав человека.

Важно, чтобы программы реабилитации давали широкую перспективу инвалиду для выбора работы и способов участия в общественной жизни. Слишком часто профессиональное обучение готовит людей с физическими недостатками к работе, которую с равным успехом могли бы делать здоровые люди. **Задача должна состоять в том, чтобы выбор направления деятельности инвалида строился на его уникальных возможностях, качествах и опыте:** помогите

ему найти для себя такую роль в обществе, чтобы он мог исполнять ее лучше, чем здоровые люди. Инвалидность по-разному изменяет человека, в лучшую или худшую сторону. Надо признать этот факт и поискать пути его использования во благо инвалиду. Помогите человеку, чтобы он смог играть в жизни общества не просто обычную роль, а в некотором отношении выдающуюся. Пример для подражания – Элен Келлер – слепоглохонемая женщина, ставшая общественным деятелем.












Программы реабилитации и семья не должны выбирать за ребенка (или взрослого) его жизненный путь или социальную роль. Будет гораздо лучше раскрыть перед ним широкие возможности.



Мы должны стремиться распахнуть перед ребенком все двери, а не держать их закрытыми!

ПРИЗНАЙТЕ НЕДОСТАТКИ РЕБЕНКА И УКРЕПИТЕ ЕГО СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Дети с некоторыми недостатками или формами инвалидности в других отношениях нередко обладают хорошими способностями. Когда решается вопрос о том, какую специальность следует приобрести ребенку, как правило, нужно выбирать то, к чему он способнее. Например:

<p>Умственно отсталый, но физически здоровый ребенок</p>		<p>может легко освоить навыки какой-либо физической работы,</p>		<p>а не тратить массу времени, пытаясь научиться читать и писать.</p>		<p>Ему лучше быть сельскохозяйственным рабочим, чем писмоводителем или библиотекарем.</p>
<p>Ребенок с физическими недостатками, но с хорошими умственными способностями</p>		<p>может с большим удовольствием, успешно учиться по книгам,</p>		<p>чем пытаться освоить навыки какой-либо физической работы, которая всегда будет для него трудной.</p>		<p>Ей лучше стать медицинским работником или школьным учителем, а не фермером или мельником.</p>
<p>Ребенок со слабыми ногами, но сильными руками и кистями</p>		<p>может с большим удовольствием, успешно освоить ручное ремесло,</p>		<p>чем учиться какой-либо работе, требующей применения ног.</p>		<p>Ему лучше стать сапожником или лудильщиком, чем полеводом.</p>
<p>Ребенок, который не видит, но обладает хорошим слухом, осязанием и чувством ритма,</p>		<p>может с большим удовольствием, успешно научиться чему-либо, требующему как раз этих качеств, чем пытаться освоить навыки работы,</p>		<p>выполнение которой затрудняется отсутствием зрения.</p>		<p>Ему, вероятно, лучше стать деревенским музыкантом, чем пастухом или охотником.</p>

ВНИМАНИЕ! Имеет смысл прививать ребенку такие трудовые навыки, к которым он имеет склонность. Но не следует забывать о том, что он должен по мере своих сил справляться с бытовыми проблемами и быть способным обслужить себя, хотя это может быть для него нелегким делом. Так, умственно отсталого ребенка следует обучить основным правилам общения. Девочку со слепотой нужно научить, если это возможно, готовить пищу и убирать в доме, а мальчика с парализованными ногами или слепого ребенка – передвигаться без посторонней помощи.

ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИЯМ В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ

Развитие интеллекта

Найти свое место в жизни ребенку с физическими недостатками поможет образование.

Для изучения таких предметов, как чтение, письмо и арифметика, лучше всего, чтобы ребенок с физическими недостатками посещал школу. Как ему помочь в этом, рассказано в гл. 47 и 53. Если ребенок не может ходить в школу, то для него нужно организовать обучение на дому – возможно школьниками.



В Мелкоте (Индия) многие сельские дети-инвалиды обучаются различным ремеслам. На снимке безрукий мальчик ногой рисует поздравительные открытки, идущие на продажу.

Когда ребенок научится читать и писать, старайтесь покупать или брать у кого-нибудь для него почитать простые, увлекательные и развивающие книжки. С их помощью ребенок многому научится сам.

Прекрасной идеей является открытие **сельской библиотеки**. Молодой инвалид может стать деревенским библиотекарем и одновременно неформальным воспитателем.

Помогите своим односельчанам осознать нужды и ценность для общества инвалидов и других отверженных, например матерей-одиночек. Старайтесь выбирать в органы местного самоуправления таких людей, которые учитывали бы особые потребности этих избирателей. Инвалиды способны выполнять не только тяжелую физическую работу, но и стать прекрасными медицинскими работниками, управляющими кооперативов, продавцами магазинов, библиотекарями, работниками культуры, воспитателями в детских садах и яслях – **дайте им этот шанс!**



В деревне грамотный молодой инвалид может стать библиотекарем и распространителем информации.

Приспособления для работы в поле, огороде и саду

Люди с парализованной нижней частью тела, но сильными руками могут освоить множество различных приемов для выполнения сидячей работы (см. список профессий на с. 509).

Поскольку для большинства сельских жителей основное занятие – сельскохозяйственное производство, то для ребенка-инвалида, живущего в деревне, важно овладеть навыками такой работы.

Если изготовить кое-какие приспособления, сельские инвалиды смогут работать в поле, на огороде, в саду. Вот несколько предложений.

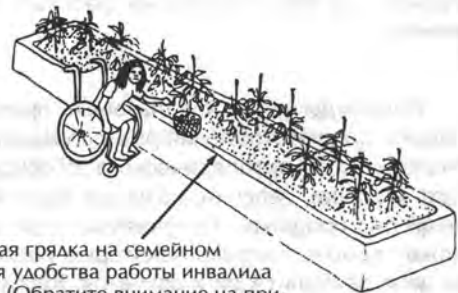
ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ДЛЯ ПОЛЗАНИЯ



наколенники из куска резиновой шины с войлочной подкладкой

ручной ходунок

ПРИПОДНЯТАЯ ОГОРОДНАЯ ГРЯДКА



Приподнятая грядка на семейном огороде для удобства работы инвалида на коляске. (Обратите внимание на приподнятые грядки у "образцового дома" на с. 486.)

ручной ходунок с прикрепленным к нему садовым совком



ПЕРЕНОСКА ПО БЕЗДОРОЖЬЮ

Добираться до отдаленных полей по плохим дорогам для неходячего молодого инвалида трудно. Поэтому его можно доставлять туда на простых носилках, которые могут использоваться также для переноски инвентаря и урожая.



ПОРУЧНИ ИЛИ ПЕРИЛА

Чтобы облегчить слепому ребенку или ребенку с плохой координацией передвижение от дома до огорода, туалета, колодца или водопроводной колонки, можно соорудить перила.



Альтернативы сельскохозяйственным работам

Многих сельских инвалидов нужно обучать ремеслам, не связанным с сельскохозяйственным производством.

При большой безработице неразумно готовить инвалидов к работе, где существует сильная конкуренция. Лучше обучать молодых людей с физическими недостатками ремеслам для организации собственного дела или, например, объединившись с другими инвалидами и здоровыми людьми, открыть небольшое производство на дому.

В мастерской сельского реабилитационного центра молодые инвалиды могут обучаться различным ручным ремеслам: изготовлению кожаных изделий, пошиву одежды, столярным работам, пайке и лужению.

Инвалиды могут использовать приобретаемые навыки для изготовления разнообразного реабилитационного и ортопедического оборудования, делать игрушки, цепочки, кожаные изделия и другие вещи для продажи. Получаемый при этом доход может помочь покрыть некоторые расходы центра на цели реабилитации и обучения. Когда обучаемый овладеет ремеслом в достаточной степени, общественная реабилитационная программа может помочь ему открыть собственную мастерскую дома, в деревне или по соседству.

В некоторых странах организации по делам инвалидов стали вводить **систему автоматически возобновляемого кредитования**, которая позволяет инвалиду-ремесленнику обзавестись основным оборудованием для открытия собственного малого предприятия. Ссуды постепенно возвращаются в течение довольно приемлемого периода времени, а эти деньги могут использоваться в качестве стартового капитала другим инвалидом.



Уборка мусора – неприятная, но необходимая работа (PROJIMO)

СОБСТВЕННАЯ МАСТЕРСКАЯ – РАЗУМНЫЙ ВЫХОД ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ ТАМ, ГДЕ ТРУДНО УСТРОИТЬСЯ НА РАБОТУ.



Помощь в овладении мастерством и открытии небольшой мастерской в своем доме является наилучшим способом обеспечить работой инвалида с хорошей головой и умелыми руками.

Карибский Совет по делам слепых (Вест-Индия) дает гарантии местным банкам на выдачу инвалидам "стартовых" ссуд. Пока 97% инвалидов, получивших ссуду, выплатили их вовремя. Этот показатель лучше, чем у здоровых должников, что помогает убедить банкиров не только в том, что инвалиды могут вести свое дело ответственно, но и в том, что их кредитование является хорошим способом помещения капитала.

Вовлечение местных банков в программу кредитования повышает авторитет инвалидов в обществе и способствует переоценке прежнего отношения к ним.

Сельские инвалиды могут овладеть разнообразными ручными ремеслами. Ниже приводится перечень некоторых из них, которым обучают в рамках различных реабилитационных и учебных программ, а также в специализированных мастерских.

- ★ ремеслам, отмеченным звездочками, иногда обучают слепых
- ремеслам, отмеченным квадратиком, иногда обучают умственно отсталых людей

изготовление кожаных изделий □
 пошив и ремонт обуви
 изготовление и ремонт металлических изделий
 ремонт радиоприемников и телевизоров
 ремонт электромеханического оборудования
 ткачество полотен, одеял и т.п.*
 ремонт и пошив одежды □
 изготовление игрушек*
 плетение корзин □
 изготовление кукол □
 плотницкие работы* □
 тонкая столярная работа и изготовление мебели*
 изготовление больничного оборудования
 изготовление реабилитационного оборудования
 изготовление инвалидных колясок
 изготовление протезов конечностей
 черчение, рисование, лепка, резьба по дереву и кости
 производство различных простых безделушек, кухонной утвари, птичьих клеток, рыбных садков и т.п. (с. 510)
 изготовление поздравительных открыток
 трафаретная печать на тканях
 гончарное дело*
 изготовление веников и метел* □
 изготовление мелков для рисования* □
 изготовление свечей*
 изготовление искусственных цветов □
 секретари-машинистки
 счетоводство, бухгалтерский учет
 пчеловодство
 точка ножей, ножниц, правка пил □
 садоводство, овощеводство* □
 разведение кур, гусей, коз, кроликов, свиней, рыбы и т.п.* □
 заведование небольшим складом или магазином*
 кулинария, содержание столовых и ресторанов
 медицинские работники
 ювелирное дело
 изготовление канатов и веревок* □
 дворники (уборка и поддержание порядка) □
 изготовление и ремонт рыболовных сетей*
 учителя*
 музыканты*
 прачки
 парикмахеры
 стоматологи



Слепой филиппинский мальчик сажает на огороде овощи. (Фото Роберта Жекле для "Helen Keller International")



Молодой сельский инвалид (Шри Ланка) остался без обеих рук и ног в возрасте 14 лет. Общественная программа реабилитации "Сарводайя" помогла ему открыть небольшой хозяйственный магазин около дома.

В приведенный выше перечень включены далеко не все виды деятельности, которые осваивают инвалиды для того, чтобы заняться собственным малым бизнесом или открыть мастерскую в своем доме. Предоставьте инвалиду самому решать, каким делом он хотел бы заняться. Выбор будет зависеть от ряда факторов: состояния здоровья инвалида, его способностей и увлечений, а также местной экономической ситуации, наличия ресурсов, рыночной конъюнктуры, возможностей для обучения и т.д.

Изготовление хороших вещей из старья – пакистанский эксперимент

Руководители Проекта развития общественных программ реабилитации (с. 520) в Пешаваре (Пакистан) понимают, что в их стране инвалиду очень трудно заработать себе на жизнь. Большинство из них живут подаянием, иждивенцами в семьях или погибают заброшенными. Так как возможность получения работы слишком мала, разумнее всего помочь инвалидам освоить какое-нибудь простое ремесло для работы на дому или на базаре. Они могут делать небольшие дешевые вещи и продавать их на рынке. Если их заработок поможет хотя бы немного семье или частично покроет их ежедневные расходы, от этого все только выиграют.

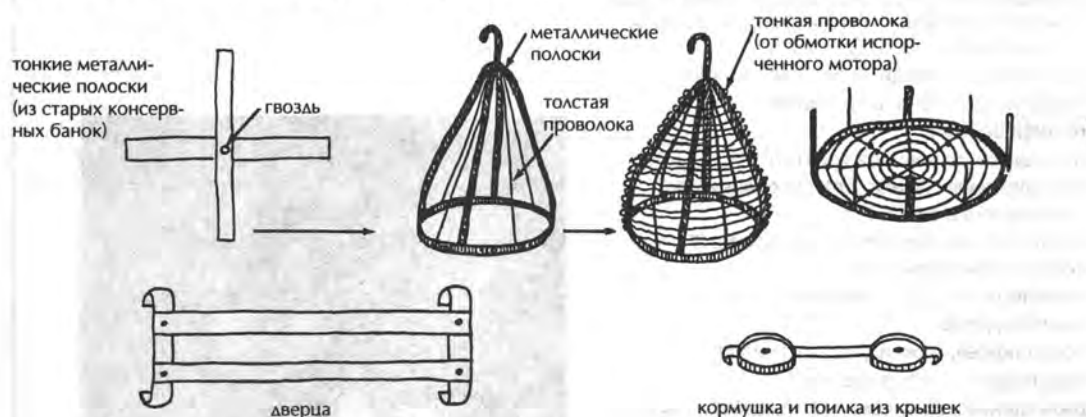
На рынках Пакистана всегда имеется большой выбор искусно сделанных простых клеток, инструментов, всевозможной утвари, игрушек и других предметов, изготовленных по большей части из очень дешевых материалов или из утиля.

По заданию Проекта были наняты мастера-самоучки для сбора некоторых из этих предметов, исследования и составления руководства по их изготовлению, чтобы инвалиды могли научиться делать их и продавать. Ниже приводятся несколько примеров. За более подробными инструкциями обращайтесь к Майку Майлсу в Центр психического здоровья в Пешаваре (Mike Miles, Mental Health Centre, Mission Hospital, Peshawar, N.W.F.P. Pakistan).

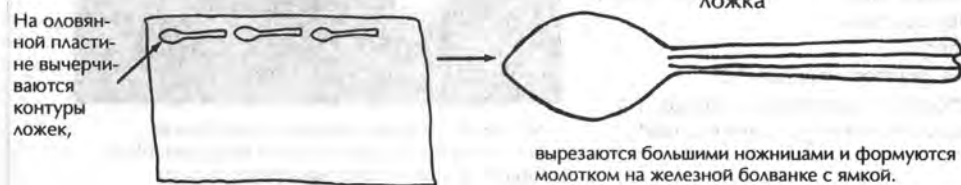
Предметы для кустарного изготовления инвалидами на продажу

Эти примеры предоставлены пешаварским Проектом развития общественных программ реабилитации (Пакистан).

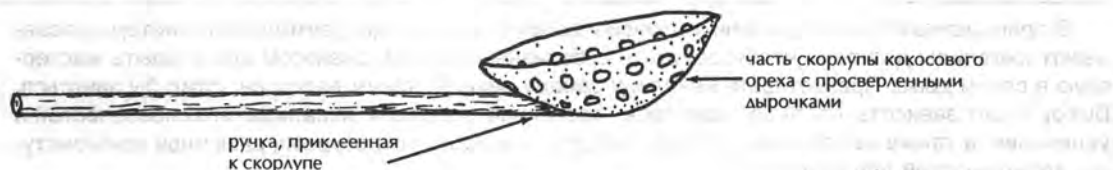
ПРОВОЛОЧНЫЕ КЛЕТКИ ДЛЯ ПТИЦ И МЕЛКИХ ЖИВОТНЫХ



ОЛОВЯННЫЕ ЛОЖКИ



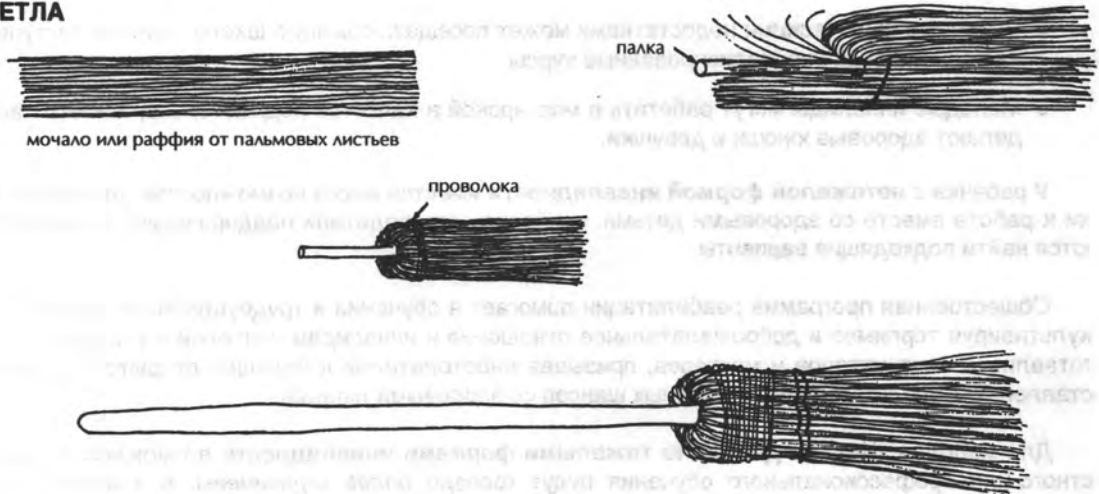
ШУМОВКА ИЗ СКОРУПЫ КОКОСОВОГО ОРЕХА



КРУЖКИ ИЗ КОНСЕРВНЫХ БАНОК



МЕТЛА



БУМАЖНЫЕ СУМКИ



СВЕЧИ



МУХОБОЙКА



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Совместное обучение

Лучшие результаты достигаются при совместном обучении инвалидов и здоровых людей.

Например:

- Девочка-инвалид ходит на речку стирать белье вместе с другими девочками и их матерями.
- Мальчик-инвалид, как и его здоровые братья, сестры и отец, участвует в севе, выращивании и уборке урожая.
- Ребенок с физическими недостатками может посещать обычную школу, а после поступить на какие-нибудь специализированные курсы.
- Молодые инвалиды могут работать в мастерской в качестве подмастерьев, как это часто делают здоровые юноши и девушки.

У ребенка с **нетяжелой формой инвалидности** имеется масса возможностей для подготовки к работе вместе со здоровыми детьми, особенно если родители поддерживают его и стараются найти подходящие варианты.

Общественная программа реабилитации помогает в обучении и трудоустройстве инвалидов, культивируя терпимое и доброжелательное отношение к инвалидам учителей и учащихся, подготавливая инструкторов и мастеров, призывая работодателей к большей открытости, предоставлению молодым инвалидам равных шансов со здоровыми людьми.

Для молодых людей с **довольно тяжелыми формами инвалидности** возможности совместного или профессионального обучения будут гораздо более ограничены. В таких случаях следует искать или организовывать альтернативные варианты, особенно там, где не готовы к предоставлению инвалидам равных возможностей.

Возможности для специального обучения инвалидов

Существуют различные подходы к обучению инвалидов ремеслу. В городах иногда открываются специализированные центры по обучению детей с одинаковыми формами инвалидности. Имеются центры для глухих, умственно отсталых, слепых детей. В программы каждого из таких центров включено обучение профессиям, учитывающим специфические ограничения и возможности разных форм инвалидности. Профессиональное обучение слепых может быть ориентировано на специальность, для которой большое значение имеет осязание, например вязание.

В небольших населенных пунктах трудно собрать достаточное число людей с одинаковой формой инвалидности для специализированного обучения. Решение проблемы может состоять в том, что общественная программа реабилитации в своей мастерской создаст условия для обучения ремеслам, подходящим для инвалидов с разными видами инвалидности.



Этот молодой человек из Нигера (Африка) вместе с другими молодыми инвалидами учился делать кожаные вещи. Позднее он смог продавать свои изделия на рынке (Фото Каролин Ватсон).

Закрытые мастерские – за и против

Закрытые мастерские являются учебно-производственными центрами только для инвалидов. Идея состоит в том, чтобы предоставить тем, кому трудно учиться и работать во “внешнем мире”, возможность посильной работы и небольшого заработка.

В **лучшем случае** такие мастерские могут дать участникам полезный опыт и послужить ступенью к большей независимости. Они помогают приобрести различные профессии, рабочие навыки, ответственность и самоуважение, необходимые для работы во “внешнем мире” и для открытия собственного дела.

В **худшем случае** закрытые мастерские могут подавить и замедлить развитие личности (что, как правило, и происходит). Слишком часто они возглавляются людьми, относящимися к рабочим как к малым детям или рабам, которым даются простые однотипные задания и тем самым исключается творческий подход. В результате у инвалидов развивается сильная зависимость от центра, крайняя несамостоятельность и неуверенность в своей способности работать во “внешнем мире”.

Разница между этими двумя типами мастерских состоит в характере взаимоотношений с членами коллектива – **командном** и **равноправном**. Если участники привлекаются к принятию решений при выполнении программы, они будут взрослеть и мужать в процессе ее освоения. Может быть, они сделают больше ошибок, чем могли бы сделать под наблюдением и руководством “старших”, но они будут учиться на этих ошибках. Они получают профессию, одновременно овладевают искусством принятия решений, демократических отношений в малой группе и преодоления трудностей, что существенно для достижения благополучия.

Общественная программа реабилитации, управляемая самими инвалидами, может иметь некоторые черты закрытой мастерской. Она способна создавать условия для обучения и работы, соответствующие возможностям каждого участника. В коллективе могут складываться такие приятные “домашние”, “семейные” отношения, что некоторые предпочитают остаться в нем, вместо того чтобы, получив соответствующую подготовку, отправиться во “внешний мир”. И, тем не менее, так как программа реализуется самими инвалидами и основные решения принимаются совместно, она дает ощущение достоинства и независимости.

Программа, в рамках которой инвалиды и здоровые люди работают бок о бок, вместе участвуя в принятии решений и в равной мере разделяя ответственность, в еще большей степени дает ощущение независимости.



Однорукий молодой человек работает в деревне зубным врачом (Проект Пиакстла, Мексика).

У детей с различными параличами часто бывают сильные руки, благодаря чему они могут делать многое так же хорошо, как любой другой человек.



Два мальчика с полиомиелитом делают жалюзи из камыша для "образцового дома" (Программа PROJIMO).



Мальчик с параплегией вследствие туберкулеза вставляет спицы в колесо от инвалидной коляски. Он работает лежа из-за пролежней на ягодицах.

Сочетание работы с лечением

По возможности, ищите такую работу для человека с физическими недостатками, которая помогла бы ему занять свое место в жизни общества и одновременно служила для лечебных упражнений.

Например, с помощью своей семьи и добровольного наставника эта девочка с ДЦП обучилась традиционному ремеслу – изготовлению веревок из кокосовых волокон (джута). Теперь она может работать вместе с односельчанами. (Реабилитационная программа Сарводая в Берувала – Шри Ланка)



Подготовка и теребление волокна – хорошее упражнение для спастичных рук.



Чтобы скрутить волокна в веревки, приходится двигать руками по замкнутому кругу. Это – прекрасная активная терапия.