

Воспитание: дома, в школе, на работе

ГЛАВА 53

Направленное обучение ребенка с целью дать ему трудовые навыки и общие представления о жизни, которые должны помочь найти в ней свое место, называется "воспитанием". В гл. 34–43 рассказано, как научить детей с физическими и умственными недостатками контролировать и использовать свое тело и сознание и овладеть элементарными навыками. Но по мере взросления ребенка появляется необходимость в дополнительных навыках и знаниях.

Почти для всех детей **воспитание начинается дома**. Для одних оно продолжается в школе, для других – в поле, в лесу, на базаре, на берегу реки или на улице.

В городах большинства стран школьное образование стало почти главным условием для получения работы или адаптации в обществе. Однако во многих деревнях или сельских общинах "книжное обучение" все еще остается гораздо менее важным, чем те навыки, которые дети приобретают, помогая своей семье.

Было бы ошибочным думать, что каждый ребенок должен посещать школу. Для **физически здорового, но умственно отсталого** ребенка, посещение школы может быть напрасным и неблагодарным занятием, особенно там, где нет специального обучения.

Ребенок может быть более счастливым и приобрести больше необходимых для жизни навыков, помогая отцу в поле или матери на базаре, нежели посещая школу.



Многие дети в сельской местности основное воспитание получают не в школе.

Но для некоторых деревенских умственно отсталых детей может быть желательным посещение школы. Если учитель и другие дети поймут особенности больного ребенка, если к нему будут относиться внимательно и помогать, то школа много даст ему с точки зрения образования и социальной адаптации.

В каждом случае необходимо глубоко проанализировать ситуацию. **Никогда слепо не следуйте посторонним рекомендациям о важности посещения школы.** Прежде чем что-то решить в отношении ребенка, оцените положительные и отрицательные стороны местной школы и рассмотрите другие варианты*.

Для деревенских детей с физическими недостатками посещение школы может быть даже важнее, чем для здоровых детей. Они часто не в состоянии выполнять тяжелую крестьянскую работу, которая по силам здоровым детям. Поэтому им нужно прививать навыки для интеллектуального труда, чтобы они могли приносить пользу обществу. Им, по возможности, следует помогать посещать школу.



В деревне знания, приобретенные в школе, для инвалида могут быть более необходимы, чем для здорового человека.

Обычная или специальная школа?

Ведущие специалисты в области реабилитации считают, что там, где это возможно, **дети с физическими недостатками должны посещать те же школы, что и здоровые дети.**

Для детей с не очень тяжелой инвалидностью это не трудно организовать, если родители, директор и учителя будут сотрудничать. Однако в некоторых общинах, особенно в сельской местности, родители даже не задумываются об обучении ребенка в школе. Они боятся, что его будут дразнить или ему будет слишком тяжело учиться. Некоторые директора или учителя отказываются принимать в школу детей даже с не очень тяжелыми физическими недостатками и с нормальным умственным развитием. А дорога в школу и некоторые другие проблемы еще больше затрудняют посещение.

Старайтесь преодолеть эти трудности. Работники сельской реабилитационной программы, проводя беседы с учителями, родителями и здоровыми школьниками, могут улучшить ситуацию: иногда надо оказать давление на родителей и школу. В некоторых странах имеются законы, предписывающие государственным школам принимать детей-инвалидов и создавать для них особые условия. **Работники реабилитационной программы и родители должны знать о таких законах и следить за их соблюдением.** Там же, где таких законов нет, они могут способствовать их принятию.

Необходимо принимать все меры, чтобы обычные школы становились доступными и приемлемыми для детей-инвалидов. Некоторые пути решения этих проблем уже были рассмотрены в гл. 47.

* Часто даже здоровые дети получают в школе травмы. Прекрасный критический анализ общей школы в социальном контексте дан в "Письме учителю" (Letter to a Teacher, см. с. 641), написанном школьниками Барбианы. Эти сельские итальянские мальчики утверждают, что "в школе идет война против бедных".

Для детей с довольно тяжелыми формами инвалидности часто невозможно посещать обычную школу, по крайней мере, в ее современном виде. Правда, если поговорить с учителями и школьниками, они могут создать подходящие условия.

Например, мы знаем одного мальчика с расщелиной позвоночника, страдающего недержанием кала, из-за чего он никогда не посещал школу. Но после того, как его родители поговорили с учителем и учениками, было достигнуто понимание. В настоящее время этот мальчик ходит в школу. Когда происходит непроизвольное опорожнение кишечника, он быстро встает и идет домой помыться и переодеться. (К счастью, его дом расположен рядом со школой.)



Дети с замедленным развитием проходят обучение по дошкольной программе (Индия, около Бангалора).

В городах некоторых стран существуют программы "специального обучения" для детей с некоторыми формами инвалидности. Однако если такие школы частные, то обучение в них стоит дорого, а если государственные, то они переполнены и туда нужно ждать очереди.

В сельской местности, за редким исключением, не имеется программ специального обучения. Однако родители детей-инвалидов могут объединиться и создать свою "специальную школу". Сформированная таким образом группа помогает каждому ребенку проходить обучение в приемлемом для него темпе по особой программе. В качестве примера на с. 517 кратко описана одна из таких школ "Лос Паргос" в Мацатлане (Мексика). Следует упомянуть о Центре развития общественных программ реабилитации в Пакистане, который помог родителям создать во многих городах специальные программы обучения (см. с. 520).

Если невозможна альтернатива обычной или специальной школе (и даже, если такая возможность имеется), можно организовать **обучение на дому**. Посещающие школу дети, здоровые и с физическими недостатками, могут после занятий помогать учиться детям с тяжелыми формами инвалидности. Кроме того, каждая общественная программа реабилитации включает программу обучения инвалидов детей и подростков. Такую учебную программу PROJIMO реализует на базе местной сельской школы для детей с различными отклонениями от нормы, которые не смогли посещать другие школы. По вечерам работники программы реабилитации, являющиеся сами инвалидами, помогают детям дополнительно.



Обычная школа.



Дополнительная помощь наставника.

В этой книге не приводится подробное описание методов специального обучения. Важно, чтобы эти методы не заимствовались слепо из Европы и США, как это часто происходит, а были бы согласованы с местными условиями. Для программы реабилитации в Пакистане Кристиной Майлс (Christine Miles) была написана прекрасная книга *Special Education For Mentally Handicapped Pupils* ("Специальное обучение умственно отсталых учащихся"), в которой имеется множество предложений по адаптации методов обучения к местным условиям (см. с. 640).

Удовлетворение особых физических потребностей детей в школе

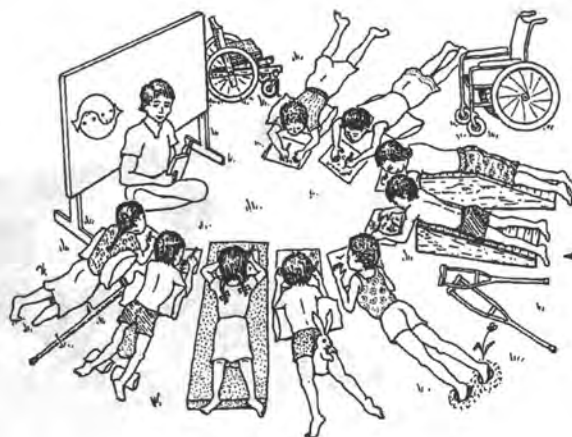
Когда дети с физическими недостатками находятся в школе или занимаются, важно помнить о их особых нуждах и стремиться помочь им.

Например дети, которые не могут вставать и бегать, не должны весь день сидеть в инвалидной коляске. Это может приводить к *контрактурам*, отеку нижних конечностей, хрупкости костей ног, *искривлению позвоночника* и другим осложнениям.



Постарайтесь создать для детей условия, чтобы они могли хотя бы часть дня проводить в вертикальном положении.

Для этого может использоваться каркас, поддерживающий ребенка в вертикальном положении (но обычно не более получаса за один раз).



Часть времени можно проводить, лежа на полу или на наклонных топчанах и матрасах, позволяющих принять более удобное положение и пользоваться руками.

Подробное описание конструкций см. на с. 571–575.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА И РИСОВАНИЯ

Для детей, испытывающих затруднения при пользовании ручкой, карандашом и кисточкой или при перелистывании страниц книги, можно придумать самые разнообразные приспособления. Ниже приведено несколько примеров.

Держатели для карандаша, ручек, кисточек

кусочек кожи или плотной ткани прикрепляется к пластинке так, чтобы в образующееся при этом кольцо можно было вставить карандаш

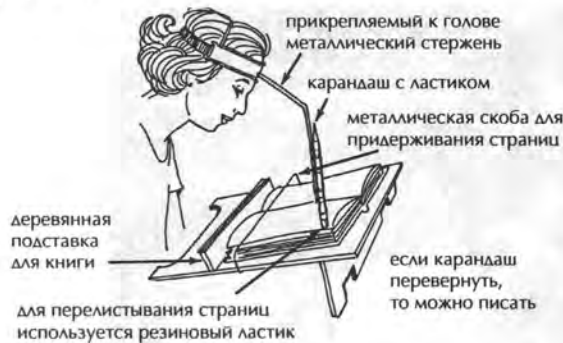


Толстая “держалка” более удобна для работы карандашом.



Другие варианты приспособлений приведены на с. 223 и 330.

Приспособление для перелистывания страниц (прикрепляется к голове)



Многие дети, плохо владеющие руками и не способные разборчиво писать, хорошо печатают на пишущей машинке руками или прикрепляемым к голове стержнем. Приобретение пишущей машинки можно рассматривать как долгосрочное вложение средств: со временем она может стать для смысленных детей с тяжелыми физическими недостатками источником заработка.

Карманный калькулятор гораздо дешевле пишущей машинки. Инвалиды с математическими способностями могут выполнять различные расчеты.

Подробнее о приспособлениях, облегчающих жизнь и труд инвалидов, см. в гл. 27 (инвалиды с ампутациями), в гл. 9 (больные церебральным параличом) и в гл. 62 (прочие специальные приспособления).



В семье Лупито боялись отпустить его в школу. Думали, что дети будут издеваться над ним. Работники реабилитационной программы уговорили родителей отпустить Лупито в школу и провели работу с учениками по программе «РЕБЕНОК – ребенку». Теперь Лупито с удовольствием посещает школу и успешно учится.



Лупито в школе...



и на отдыхе.