

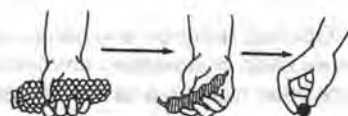
Раннее стимулирование и развивающие занятия

ГЛАВА 35

Занятия по развитию маленьких детей представляют особую ценность для детей, отстающих умственно и физически. Они полезны и для детей, в умственном (психическом) отношении нормальных, но имеющих физические недостатки, замедляющие или затрудняющие как *физическое*, так и *умственное* развитие.

Мы описываем занятия по развитию первичных навыков в той последовательности, в какой они обычно появляются. Начнем с навыков владения головой, а затем перейдем к более продвинутым: тянуться руками, брать в руки, сидеть и удерживать равновесие, "ездить" на попке, ползать на четвереньках, стоять, ходить и владеть речью. (Занятия по развитию навыков самообслуживания, включая еду, одевание и обучение отправлению естественных нужд, рассматриваются в последующих главах.)

Осваивая любой навык, ребенок проходит через определенные **стадии**. Так, при выработке хватательного навыка ребенок сначала может брать предмет только всей рукой, а уже потом большим и указательным пальцами.



Прежде всего обратитесь к картам, приведенным на с. 292–293, и **определите уровень развития** вашего ребенка. Затем просмотрите с. 302–316 и **выберите те виды занятий, которые идут следующими по порядку для вашего ребенка**. После того как ребенок овладеет этими видами деятельности, переходите к следующим.

Ребенок продвигается вперед во многих областях развития сразу. Старайтесь помочь ему одновременно в нескольких областях. **В каждой области выберите те занятия, которые помогут лучше освоить то, что он уже умеет, а затем перейти к следующему этапу**.

Нередко какой-либо вид занятий, помогающий развитию ребенка в одной области, помогает и в других.

Например, мы помещаем это занятие под рубрикой "**владение головой**". Но оно помогает также развивать восприятие **органами чувств** (зрение, осязание, слух), **владение кистями рук, координацию глаз и рук, координацию движений и сохранение равновесия в сидячем положении, гибкость тела** (поворачивание корпуса). Если при этом быть доброжелательным, ободрять и хвалить ребенка, то у него **вырабатывается уверенность и умение общаться с другими людьми**. А если отец во время игры разговаривает с ребенком, называя каждый предмет и действие, это подготавливает ребенка к усвоению речи.



Помните, что **новые навыки нужно вводить постепенно, маленькими шажками**, которые ребенок в состоянии легко освоить. **Хвалите его при каждой удаче или старании**. Чтобы помочь ребенку в развитии новых навыков, следуйте рекомендациям на с. 296–299.

ВНИМАНИЕ! Многие занятия, приводимые в этой главе, полезны для детей с церебральным параличом или другими физическими недостатками. Однако некоторые из них необходимо видоизменить или приспособить. **ДУМАЙТЕ. НАБЛЮДАЙТЕ ЗА РЕАКЦИЕЙ РЕБЕНКА. ЗАМЕЧАЙТЕ, КАК ТО ИЛИ ИНОЕ ЗАНЯТИЕ ПОМОГАЕТ – ИЛИ МЕШАЕТ – ОБЩЕМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА. НЕ СЛЕДУЙТЕ СЛЕПО УКАЗАНИЯМ. ПРИСПОСОБЛИВАЙТЕ, ИЗОБРЕТАЙТЕ ЗАНЯТИЯ, ОТВЕЧАЮЩИЕ ПОТРЕБНОСТЯМ ВАШЕГО РЕБЕНКА.**

1. Занятия по развитию владения головой, а также зрения и слуха

ДЦП

Один из первых навыков, возникающих у нормального младенца – способность поднимать голову и управлять ее движениями. Ребенку надо научиться владеть головой прежде, чем он сможет переворачиваться, сидеть или ползать на четвереньках. Обычно новорожденный может на миг приподнять или удержать голову, уже в первые месяцы он довольно хорошо владеет головой. Когда ребенок научится хорошо владеть головой, следующим этапом будет переворачивание. Чтобы перевернуться, надо повернуть голову и корпус. Прежде чем ребенок научится ползать, а затем ходить, ему необходимо научиться поворачивать корпус, иными словами, поворачивать верхнюю часть тела относительно нижней.

Чтобы побудить ребенка поднять голову, когда он лежит лицом вниз, привлекайте его внимание яркими красочными предметами, издающими необычные или красивые звуки.



Если он не поднимает голову, то чтобы помочь ему, положите его вот так. Надавливая на мышцы по обе стороны позвоночника, медленно проведите рукой от шейки ребенка к бедрам.



Обычно грудные младенцы сами учатся переворачиваться. Однако детям с задержкой в развитии надо специально помогать и поощрять. Помогите ребенку сначала поднимать и поворачивать вбок голову, а затем плечи и корпус.

Если малышу трудно поднимать голову из-за того, что у него слабая спина или плечи, попробуйте подложить под грудь и плечи одеяло. Опуститесь перед ним и заговорите. Или поставьте перед ним игрушку, до которой он мог бы дотянуться, чтобы стимулировать интерес и движение.



Если ребенку трудно поднимать голову из положения лежа лицом вниз, положите его на себя, чтобы он располагался почти вертикально. Так ему требуется меньше сил, чтобы поднять голову.



Некоторые дети способны делать больше, если они лежат на "клинышке" (см. с. 571).

ДЦП

Чтобы помочь ребенку научиться владеть головой в положении лежа лицом вверх, возьмите его за плечи и легонко потяните вверх, пока головка слегка не откинется назад, а затем снова положите.



ВНИМАНИЕ! Не тяните ребенка вверх вот таким образом, если голова у него откидывается назад. Когда начинаете поднимать его, проследите, напрягаются ли у него мышцы шеи. Если нет, не тяните его вверх. Не поднимайте так ребенка, если ножки у него напряженно выпрямляются (см. "Детский церебральный паралич", с. 102).

НЕ
ДЕЛАЙТЕ
ТАК



Если ребенок с ДЦП напрягается и застывает, когда вы тянете его за руки, попробуйте, поднимая его, потянуть вперед лопатки.



Если ребенок не может поднять голову, когда вы тянете его вверх, то посадите ребенка и легонько наклоните назад, уговаривая держать голову. Повторяйте это почаще, а по мере того как он будет набираться сил и лучше держать голову, постепенно наклоняйте его назад побольше – но не допускайте, чтобы голова запрокидывалась назад.



Если ребенок почти не прилагает усилий, чтобы поднимать или держать головку, когда вы его кормите, то вместо того, чтобы класть сосок или пищу ему в рот, чуть-чуть прикоснитесь соском к губам ребенка, и пусть он потянется вперед, чтобы достать его.



КАК ПРАВИЛЬНО НОСИТЬ РЕБЕНКА

Ношение ребенка таким образом помогает ему научиться хорошо владеть головой в положении лицом вниз.



Положения, при которых ножки согнуты в бедрах и коленях, а колени раздвинуты, помогают расслабиться и лучше управлять телом ребенку с ДЦП, у которого тело напряженно выпрямляется, а колени сжимаются вместе.



Ношение ребенка вот в таком положении освобождает ему голову и руки, позволяя двигаться и оглядываться по сторонам.



Когда ребенок научится лучше владеть головой, играйте с ним, крепко придерживая его тельце, но оставляя свободными голову и руки. Привлекайте его внимание интересными предметами и звуками, чтобы он поворачивал голову сначала в одну сторону, а потом в другую.



2. Занятия по развитию умения переворачиваться и поворачивать корпус

Когда ребенок научится хорошо владеть головой, следующим этапом будет переворачивание. Чтобы перевернуться, надо повернуть голову и корпус. **Прежде чем ребенок научится ползать, а затем ходить, ему необходимо научиться поворачивать корпус, иными словами, поворачивать верхнюю часть тела относительно нижней.**

Обычно грудные младенцы сами учатся переворачиваться. Однако детям с задержкой в развитии надо специально помогать и поощрять. Помогите ребенку сначала поднимать и поворачивать вбок голову, а затем плечи и корпус.

Привлеките внимание ребенка, держа перед ним погремушку или игрушку,



затем отведите игрушку в сторону, чтобы ребенок, следя за ней, повернул голову и плечи.

Пусть ребенок потянется вбок за игрушкой,



затем поднимите игрушку вверх, чтобы ребенок, изогнув корпус, повернулся на бок и на спину.

Если ребенок не переворачивается после самых разнообразных попыток, помогите ему, приподняв его ножку.



Примечание. Если у ребенка мышечная спастичность, надо помочь ему придать нужное положение этой руке, прежде чем он сможет перевернуться.

Помогите ребенку научиться переворачиваться со спины на бок. Опять-таки пусть он тянется за игрушкой, которую вы держите сбоку.



ДЦП

Примечание. Если ребенок очень напряжен и скован (тугоподвижен), то, прежде чем выполнять другие упражнения или занятия,

сначала помогите ему расслабиться, покачивая его ножки взад и вперед,



или сверните ребенка "клубочком" и медленно раскатывайте его бедра и ножки

из стороны



в сторону.



Или поворачивайте его туловище сначала в одну сторону, а потом в другую. Пусть он старается дотянуться до какого-нибудь предмета, который ему нравится. Когда ему это удастся, похвалите его.

ДЦП

Помните! ПЕРВОЕ ПРАВИЛО ТЕРАПИИ: ПОМОГАЙТЕ ЛИШЬ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО НУЖНО, ПОБУЖДАЯ РЕБЕНКА ВСЕ БОЛЬШЕ ДЕЛАТЬ САМОМУ.

3. Занятия по развитию хватательного навыка, умения тянуться к предметам и координации рук и глаз

Многие дети рождаются с "хватательным рефлексом". Если вложить им в ручку палец, они автоматически хватают его так крепко, что ребенка можно приподнять.

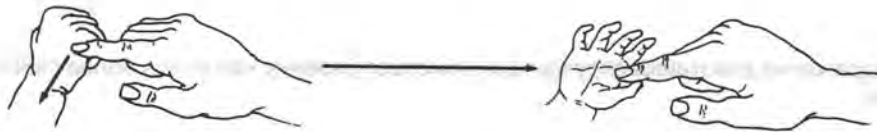


Обычно этот рефлекс исчезает, и ребенок постепенно учится удерживать и отпускать предметы по своему желанию.

У детей с поздним развитием "хватательный рефлекс" почти или совсем отсутствует, и они поздно овладевают навыком держать предметы. Таким детям могут помочь следующие занятия.

Если ребенок держит руку сжатой в кулачок, погладьте по наружному краю кисти от мизинца до запястья.

Это часто заставляет ребенка поднять руку, разжать кулачок и схватить ваш палец.



ВНИМАНИЕ! При наличии у ребенка мышечной спастичности, поглаживание тыльной стороны кисти может вызвать напряженное, неуправляемое разжимание кулачка или хватательное движение. В таком случае не делайте этого, а ищите способы, которые позволяют ребенку лучше управлять своими движениями.



Когда ребенок хорошо разжимает кулачки, но ему трудно удерживать предметы,

вложите предмет ему в руку и согните его пальчики вокруг этого предмета. Следите, чтобы большой палец находился напротив остальных.



Постепенно отпустите ручку ребенка и потяните предмет, как бы стараясь разомкнуть пальчики, или покрутите его из стороны в сторону.



Когда вы почувствуете, что ребенок крепко держит, отпустите.

Повторите несколько раз с каждой ручкой ребенка.



Когда ребенок научится удерживать предмет, вложенный ему в руку, постарайтесь, чтобы он начал тянуться и хватать предмет, который едва касается кончиков его пальцев. Сначала коснитесь предметом верхней части кисти, а потом поместите его под кончиками пальцев ребенка.



Побуждайте ребенка хватать предметы, предлагая ему погремушки, колокольчики, яркие игрушки или что-нибудь съестное на палочке.

Вешайте интересные игрушки, колокольчики и погремушки там, где ребенок может их видеть и достать.



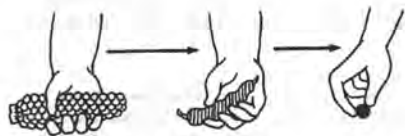
Если ребенок не сознает, что у него есть руки, повесьте ему на запястье маленькие колокольчики.

Пытаясь взять игрушку, ребенок учится протягивать вперед руку.



Обратитесь к с. 327, где рассказывается, как помочь ребенку осознать свои руки, кладя ему на пальчик что-нибудь сладкое и помогая поднести пальчик ко рту.

Сначала ребенок может захватывать только большие предметы всей рукой. Став постарше, он научится брать и держать более мелкие предметы пальцами. Помогите ему в этом, играя с ним предметами разной величины.



Чтобы ребенок научился крепче держать, играйте с ним в "перетягивание каната" – превратите это в веселое развлечение.



По мере того как ребенок все больше овладевает этими навыками, вводите игрушки и игры, помогающие развитию координации движений рук и глаз. Некоторые мысли по этому поводу см. на с. 318.



Поиграйте в такую игру: складывать предметы в коробочки и баночки и вынимать их оттуда.

Игры, подражание действиям окружающих помогают ребенку научиться более свободно владеть руками.

ДЦП

4. Занятия по развитию навыков владения телом, координации движений, чувства равновесия и умения сидеть

После того как ребенок научился хорошо поднимать, держать и поворачивать голову, он обычно начинает сидеть, проходя при этом следующие стадии:

сидит, когда его посадят и поддерживают



сидит, сохраняя равновесие с помощью рук



сидит, сохраняя равновесие, балансируя корпусом и освободив руки для игры



самостоятельно садится из положения лежа



Чтобы хорошо сидеть, ребенок должен уметь держать корпус в вертикальном положении, опираться руками, чтобы не упасть и, наконец, балансировать (держать равновесие) корпусом, чтобы можно было поворачиваться и тянуться в разные стороны.

Если ребенок падает, когда вы его сажаете, помогите ему выработать защитную реакцию руками. Положите его на бревно и, держа за бедра, медленно наклоняйте вбок. Побуждайте его "схватиться" рукой, чтобы удержаться и не упасть.



Делайте то же самое, положив ребенка к себе на живот.



Когда ребенок научится "хвататься", чтобы не упасть, в лежачем положении, посадите его и, придерживая выше бедер, легонко толкайте из стороны в сторону,



взад и вперед, чтобы он научился опираться на руки и не падать.



ВНИМАНИЕ! Прежде чем ребенок сможет поднимать корпус, он должен уметь поднимать и поворачивать голову.

Чтобы помочь ребенку научиться сохранять равновесие сидя, посадите его на колени лицом к себе.

Позже можете усаживать его лицом от себя, чтобы он видел, что происходит вокруг.



Держите ребенка **неплотно**, чтобы его тельце могло откидываться в нужную сторону.

Медленно приподнимите одно колено, чтобы легонько наклонить ребенка в одну сторону, затем – другое. Так ребенок учится изгибать корпус, оставаясь в положении сидя.



То же самое можно делать, усадив ребенка на бревно.

По мере того как он начинает лучше сохранять равновесие, опускайте руки ниже – сначала на тазобедренную часть, а затем на бедра (ножки), чтобы он меньше зависел от вашей поддержки.



Дайте ему что-нибудь в руки, чтобы он научился **держат равновесие с помощью корпуса**, а не рук.

Если ребенку постарше трудно сохранять равновесие, можно делать то же самое на "качающейся доске".

Можно делать то же самое на большом мяче.



Сначала пусть ребенок хватается руками, чтобы не упасть.



Позже посмотрите, как долго он может удерживать равновесие, сложив руки вместе и не держась. Сделайте это игрой.



Перекатывайте мяч с боку на бок, **взад и вперед**.

Примечание. Эти упражнения можно также делать, усадив ребенка на стол и легонько толкая его назад, вбок и вперед. Но лучше качать предмет, на котором он сидит.



Когда его толкают, он хватается руками, чтобы не упасть.

Когда его раскачивают, он старается удержать равновесие, балансируя корпусом, а это – более высокий уровень навыка.

Учите ребенка удерживать равновесие, когда он пользуется руками и поворачивает корпус,

сидя на земле



*Ну, еще
немного.
Хорошо!
Теперь можешь
взять.*



сидя на бревне
или сиденье.

Когда ребенок научится сидеть самостоятельно, помогите ему научиться садиться

из положения лежа на спине



Когда ребенок начинает подниматься, поднимите верхнее бедро.

и из положения лежа на животе.



Сначала помогите ему поднять плечи.

Нажмите на бедро в направлении вниз и назад.



Помогите ребенку перевернуться на бок, приподняться на локте и сесть.

Помогите ребенку сесть самостоятельно. **Не тяните его вверх. Каждый раз, когда у него получается или когда он очень старается, похвалите его.** Понемногу сокращайте помощь, до тех пор пока ребенок не сможет садиться самостоятельно.

Некоторым детям для того, чтобы хорошо сидеть, потребуются специальные приспособления. Чтобы ребенок научился лучше сохранять равновесие, это приспособление должно быть как можно ниже, но в то же время позволять ребенку сидеть прямо. Часто подходит приспособление, которое прочно удерживает тазобедренную часть. Вот 2 примера:

Для ребенка, которому необходима опора с более высокой спинкой, можно сделать простые "уголковые сиденья" из картона, дерева или вбитых в землю столбиков.



Другие идеи по поводу специальных сидений и придания удобного положения излагаются в гл. 64 и 65. О приспособлениях, помогающих ребенку сидеть, см. на с. 573.

5. Занятия по развитию умения ползать

Чтобы передвигаться с места на место, многие дети сначала ползают на животе,



затем ползают на четвереньках



или "ездят" на полке.



Примечание. Некоторые дети не ползают на четвереньках, а после того как научатся садиться, начинают вставать и ходить. Будет ребенок ползать на четвереньках или нет, часто зависит от культурных традиций и от того, поощряется ли это в семье.

Если ребенок, лежа на животе, хорошо поднимает голову, побуждайте его начать ползать на животе следующими способами:

Положите игрушку или лакомство так, чтобы ребенок не мог дотянуться.

На первых порах ему можно помочь, создавая опору для стоп.



ВНИМАНИЕ! При ДЦП, если вы попытаетесь подставлять ребенку опору для стоп, это может вызвать напряженное распрямление ног. Если это происходит, не надо поддерживать стопы.

Если ребенок не может подтянуть вперед ногу, чтобы ползти, помогите ему, приподняв бедро.

ДЦП



Если ребенку трудно начать ползать:

"Покатайте" его верхом на своем колене. Поиграйте в "лошадку". Медленно двигайте колено вверх и вниз, с боку на бок, так чтобы ребенок перемещал вес тела из стороны в сторону.



Побуждайте ребенка оторвать одну руку от земли и перенести вес тела на другую. Затем помогите ему подвинуться вперед.

Уложите ребенка на ведро или бревно, чтобы помочь ему держать вес тела с выпрямленными локтями. Крепко прижмите ему плечи и отпустите. Повторите несколько раз.



Если ребенку трудно начать ползать на четвереньках, поддерживайте его полотенцем, вот так. По мере того как ребенок будет становиться крепче, постепенно уменьшайте поддержку.



Перемещайте его из стороны в сторону, чтобы он переносил вес тела с одной руки и ноги на другую.

Ребенку могут помогать старшие братья и сестры.



Побуждайте ребенка сначала тянуться, а затем ползти к предмету, который он хочет взять.



Ребенка можно подвесить, используя в качестве опоры балку крыши, ветку дерева или дверную притолоку, вот таким образом.



Ребенка с мышечной спастичностью ног можно устроить в подвешенном положении, обеспечив опору для ног, чтобы он мог передвигаться с помощью рук.

Либо можно сделать простую "ползушку".



Когда ребенок научится хорошо ползать на четвереньках, поиграйте с ним в такие игры, где нужно ползать.



Ребенок может вползать на маленький холмик или кучу соломы и сползть вниз. Это поможет ему укрепить мышцы и научиться лучше сохранять равновесие.



Чтобы ребенок постарше с плохой координацией движений научился сохранять равновесие и подготовился к тому, чтобы начать ходить, побуждайте его ползать боком и пятясь.



Кроме того, пусть он отрывает одну ногу или руку от земли и переносит вес тела взад и вперед.



На первых порах, возможно, надо будет приподнимать одну ногу, одновременно медленно покачивая ребенка из стороны в сторону.

Позже пусть ребенок поучится одновременно отрывать от земли одну руку и противоположную ей ногу.



"Доска-качалка" – хорошая забава и помогает научиться удерживать равновесие.



Когда ребенок научится удерживать равновесие, стоя на четвереньках (опираясь на руки и колени), вы можете помочь ему начать вставать – и ходить – на коленках. Ребенок может ходить на коленках, передвигаясь боком вдоль натянутой веревки.



ВНИМАНИЕ! Не делайте этого, если у ребенка мышечная спастичность и при стоянии у него сильно сгибаются колени.

Есть много способов, когда ребенок может стоять на коленях и переносить вес тела, – способов, которые доставят ему удовольствие и позволят участвовать в повседневных делах семьи.



6. Занятия по развитию умения стоять, ходить, координировать движения и сохранять равновесие

Обычно ребенок проходит следующие стадии:



Вы можете помочь ребенку научиться ходить, стимулируя его на каждом этапе.

ВНИМАНИЕ! Если ребенок не может держать равновесие, когда сидит, повремените с ходьбой. Помогите ему сначала научиться держать равновесие сидя.

Держите ребенка так, чтобы использовать **первичный шагательный рефлекс** для укрепления ног. Можно даже делать с ребенком легкие подпрыгивающие движения.



ВНИМАНИЕ! У детей с мышечной спастичностью это занятие может усилить напряженность и скованность (тугоподвижность) мышц. НЕ ДЕЛАЙТЕ ЭТОГО (с. 93 и 291).

Когда ребенок начинает стоять, поддерживайте его бедра руками. Широко расставьте ноги ребенка, чтобы была хорошая опора. Сначала делайте это, находясь спереди, а впоследствии сзади.



Легонько покачивайте ребенка из стороны в сторону, чтобы он научился переносить вес тела с одной ноги на другую.

Когда ребенок научится лучше держать равновесие, его можно только слегка придерживать за плечи.



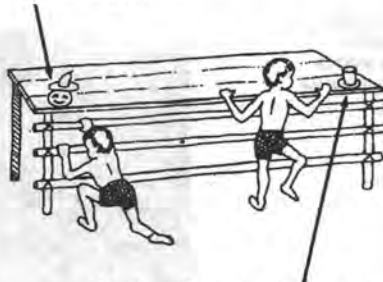
ДЦП

Пусть ребенок держится за шланг или канат. При такой гибкой опоре ему придется прилагать больше стараний, чтобы сохранить равновесие.



Впоследствии он может держаться за канат одной рукой.

Чтобы ребенок старался подтянуться вверх и встать, положите на край стола какую-нибудь любимую игрушку.



Чтобы ребенок старался шагать, поставьте его любимый предмет на другой конец стола.

Когда ребенок может ходить почти самостоятельно, но боится упасть, обвяжите ему грудь куском ткани.

Придерживайте эту повязку, но не натягивайте — пусть она висит совершенно свободно. Будьте готовы подхватить ребенка, если он упадет.



ВНИМАНИЕ! Не давайте ребенку повисать на повязке. Пусть он сам удерживает свой вес. Повязка нужна только для подстраховки.

Другие занятия для улучшения сохранения равновесия и координации движений:

Неплотно придерживая ребенка под мышки, легонько наклоняйте его с боку на бок, взад и вперед. Давайте ему вернуться в вертикальное положение. Превратите это в игру.



На первых порах поддерживайте ребенка. Когда он научится лучше удерживать равновесие, делайте это без поддержки – но будьте готовы подхватить его, если он начнет падать.

Поупражняйтесь ходить боком и пятясь.

Примечание. Ходьба задом наперед помогает детям, у которых есть склонность ходить на цыпочках, сводить вместе пятки.



Ребенка лучше держать:



ВОТ ТАК

Центр тяжести уравновешен.



А НЕ ТАК

Центр тяжести смещен.

Поддерживайте ребенка лишь настолько, насколько ему это необходимо, пока он не сможет ходить самостоятельно.

Если ребенок постарше плохо удерживает равновесие, то самодельная доска-баланси́р превратит это занятие в увлекательную игру. На первых порах двигайтесь медленно – особенно если у ребенка церебральный паралич.

ДЦП



Нарисуйте на земле квадрат и помогите ребенку шагать вперед, боком и пятясь. Обойдите четыре стороны квадрата, всегда повернувшись лицом в одном и том же направлении. Чтобы это стало увлекательным занятием, пусть он на каждом углу подбирает какой-нибудь яркий предмет.



Опоры, препятствующие скатыванию вбок.

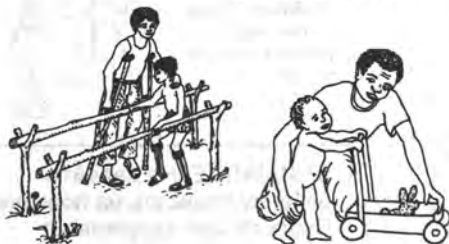
Сделайте доску-баланси́р с широкой качалкой, она качается более плавно (с. 576).

Некоторым детям понадобится шест, чтобы держаться.



Простые самодельные параллельные брусья помогут начать ходить ребенку со слабыми ногами или нарушением координации движений.

Самодельные ручные тележки, детские колясочки, ходунки дадут ребенку, который учится ходить или у которого нарушена координация движений, необходимую опору и самостоятельность.



Простые деревянные ходунки с фанерными колесами помогают этому ребенку, отстающему в развитии, начать ходить (конструкции ходунков см. на с. 581).

7. Занятия по развитию навыков общения и речи

Нормальный ребенок в процессе овладения навыками общения проходит следующие стадии:

выражает свои потребности телодвижениями, выражением лица и плачем



0-1 месяца

издает "довольные звуки" – агукает



1-2 месяца

лепечет – прислушивается и пытается воспроизводить звуки



4-8 месяцев

говорит несколько слов



8-12 месяцев

начинает складывать вместе слова (и понятия)

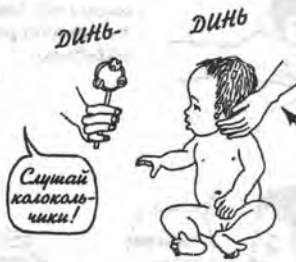


12 месяцев – 3 года

Освоение речевых навыков начинается задолго до того, как ребенок произнесет первое слово. Речь развивается на основе навыков движения тела, использования рта и языка при еде, восприятия органами чувств – через взаимодействие с людьми и предметами.

Одна из начальных стадий развития речи у ребенка – стадия, когда он замечает разные звуки и реагирует на них. Ребенку с отставанием в развитии может потребоваться дополнительная помощь и стимулирование.

Издавайте звуки с помощью колокольчиков, погремушек, трещоток и барабанов – сначала непосредственно перед ребенком, затем сбоку, чтобы он поворачивал голову.



Если он не поворачивает голову, верните игрушку туда, где ребенок ее видит, а затем снова отведите в сторону.

Легонько поверните его голову, чтобы он увидел, что издает этот звук. Постепенно помогайте ему все меньше – до тех пор, пока он не будет поворачивать голову самостоятельно.

Повторяйте лепет ребенка: разговаривайте с ним на его языке. Но когда он начнет произносить слова, повторяйте их отчетливо и правильно – не "сюсюкайте" на детский лад.



Объясняйте ребенку все, что вы делаете. Употребляйте простые, внятные слова – каждый раз одни и те же. Называйте игрушки, предметы, части тела. Чаше повторяйте.



Восприятие речи зависит не только от слуха, но и от наблюдения за губами и выражением лица. Поэтому разговаривайте с ребенком так, чтобы ваше лицо находилось на одном уровне с ним.



ВОТ ТАК

А НЕ ТАК

Ребенок понимает слова раньше, чем начинает их произносить. Играйте с ним в **вопросы-ответы**, чтобы он научился слушать и познавать; он может отвечать на вопросы, показывая рукой, кивая или отрицательно качая головой.

Повторяйте слова. Обращайтесь с маленькими просьбами. Поощряйте за успехи.



Важное значение для развития речи имеет ритм. **Пойте ребенку песни, играйте на музыкальных инструментах и приглашайте ребенка подражать вашим телодвижениям:** хлопать в ладоши, касаться пальцев ног или бить в барабан.



Подражайте звукам, которые издает ребенок, старайтесь, чтобы он копировал эти же звуки. Затем говорите слова, сходные с этими звуками.

ВНИМАНИЕ! Поощряйте использование жестов, но не настолько, чтобы ребенок не испытывал потребности употреблять слова.



ОСОБЫЕ ТРУДНОСТИ, ПРИ ОСВОЕНИИ РЕЧИ

ДЦП

Рот, который постоянно открыт или из которого течет слюна, – пассивный, вялый – затрудняет развитие речи. Такой рот часто бывает у детей с болезнью Дауна или вялой формой церебрального паралича.

Как устранить слюнотечение и укрепить мышцы рта, губ и языка и улучшить способность есть и говорить? Приведем некоторые рекомендации.

ВНИМАНИЕ! Если у ребенка постоянно открыт рот и текут слюны, не повторяйте ему беспрестанно, чтобы он закрыл рот! Это не поможет, а только обескуражит ребенка.

Погладьте, легонько постучите ребенка по верхней губе или легонько прижмите нижнюю губу несколько раз.



Либо легонько растяните мышцы губ. Может быть, это поможет ребенку закрыть рот.

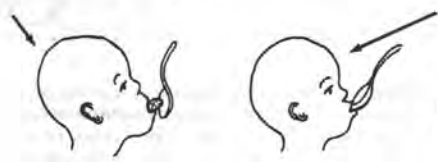


Чтобы укрепить мышцы языка и губ, намажьте верхнюю и нижнюю губы медом или другой сладкой и липкой пищей. Пусть ребенок ее слизает.



Можно также намазать липкой пищей внутреннюю поверхность передних зубов и небо. Слизывание этой пищи помогает подготовить язык к произнесению звуков Т, Д, Н, Ч и Л.

Пусть ребенок слизывает липкую пищу с ложки, лижет или сосет леденцы и другую пищу.



Кладите пищу за щеку и за зубами, чтобы ребенок упражнял язык. Кроме того, пусть он старается взять пищу с ложки губами.

Начните давать ребенку твердую пищу и пищу, которую нужно жевать, как только он сможет ее есть (после 4 месяцев). Это помогает развивать челюсть и рот.

ДЦП

ВНИМАНИЕ! 1. Не предлагайте упражнения на слизывание ребенку с церебральным параличом, у которого язык непроизвольно выталкивается вперед. От этого "высовывание языка" может усилиться.
2. После сладкой или липкой пищи нужно тщательно почистить зубы.

Играйте в игры, при которых ребенку нужно:

всасывать и пускать пузыри через соломинку



пускать мыльные пузыри



выдувать воздух



дуть в свисток



ВНИМАНИЕ! У детей с ДЦП эти упражнения на выдувание могут усилить неуправляемое напряжение мышц или искривление рта. В таком случае НЕ ПРИМЕНЯЙТЕ ИХ.

ДЦП

Пусть ребенок берет в рот чистые игрушки, жует их (но не давайте ему сосать палец).

Помогите ребенку обнаружить, как издавать разные звуки, поводя по его губам пальцем вверх и вниз,



или сжав их вместе, когда он издает звуки.



Ребенку с церебральным параличом можно помочь управлять движениями рта при еде или во время речи, придав его телу устойчивое положение. Выберите положение, в котором он наиболее расслаблен. Обычно для этого нужно нагнуть вперед голову, плечи и бедра. Поэтому иногда говорят:

ДЦП

"МЫ МОЖЕМ УПРАВЛЯТЬ ГУБАМИ ЧЕРЕЗ БЕДРА".



Вы можете помочь ребенку произносить разные звуки, надавливая и покачивая ему грудную клетку.

Подражайте звукам, которые он произносит, и побуждайте его самого произносить их.

Если ребенку трудно управлять челюстью, когда он пытается говорить, попробуйте "контролировать челюсть" пальцами, вот таким образом (с. 323).



Пусть ребенок повторяет звуки, требующие движения челюсти.

Когда ребенку трудно произносить слова, не поправляйте его. Вместо этого повторите эти слова правильно и отчетливо, показывая ему, что вы понимаете.



ПОМНИТЕ! Для развития речевых навыков ребенку требуется активное стимулирование всех органов чувств. Чаще играйте с ним, разговаривайте, пойте. Задавайте ему вопросы и не торопите с ответом. Не "заставляйте его научиться", а предоставьте больше возможностей учиться. Задавайте вопросы, на которые нужно отвечать словами, а не просто "да" или "нет".

Ваш ребенок глухой? Если ребенок долго не начинает говорить, проверьте у него слух (с. 447). Даже если он слышит некоторые звуки, возможно, он слышит недостаточно хорошо, чтобы понимать речь.

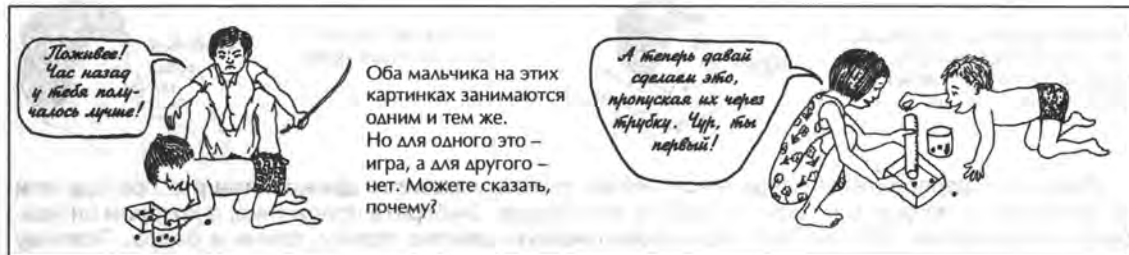
Кроме того, некоторые дети с нормальным слухом могут так и не научиться говорить. Например, некоторые дети с церебральным параличом не могут управлять мышцами рта, языка или голосовыми связками. Для этих детей, так же как и для глухих детей, с раннего возраста необходимо искать другие способы общения (гл. 31).

8. Первые игры и игрушки

Дети лучше всего учатся играя. Старайтесь превратить каждое занятие с ребенком в игру.

Дело не в том, что вы делаете, а в том, как вы это делаете. Пока ребенок воспринимает что-то как забаву и ему хочется этим заниматься, это – игра. Но когда ребенок занимается этим только потому, что “надо”, это перестает быть игрой. Маленькие дети (и большие дети с замедленным развитием) сохраняют интерес к одному и тому же предмету или занятию лишь непродолжительное время. Скоро ребенку надоедает, и он перестает усваивать. Чтобы занятия были и оставались игрой,

- 1) не занимайтесь одним и тем же подолгу,
- 2) ищите способы разнообразить занятие, чтобы оно всегда было новым и интересным.

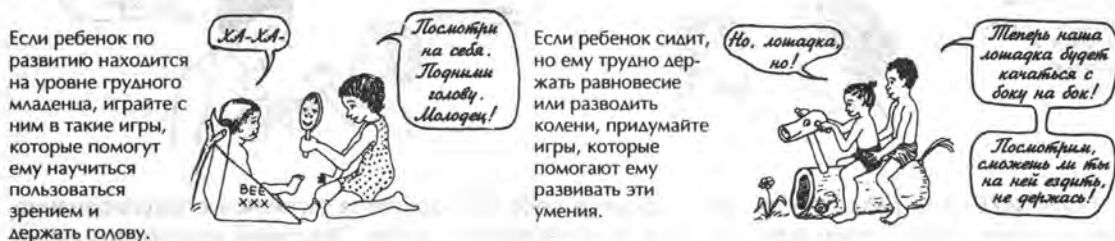


Оба мальчика на этих картинках занимаются одним и тем же. Но для одного это – игра, а для другого – нет. Можете сказать, почему?

Не все игры нужно планировать заранее; часто ребенок больше усваивает, когда все происходит естественным порядком. В игре необходимы элементы приключения, неожиданности и свободы. Важно, чтобы ребенок научился играть с другими детьми. Не менее важно давать ему возможность и стимул играть одному. Ему необходимо научиться жить и радоваться жизни в общении с людьми – и наедине с собой.

Игра – не отдельный вид занятий, это лучший способ для выполнения почти любого занятия. Именно поэтому на протяжении всей этой главы – и всей книги – мы предлагаем идеи, как превратить упражнения, лечение и обучение в игру.

Игры, как и другие занятия, следует выбирать так, чтобы они “подходили” к уровню развития ребенка и помогали ему продвинуться на шаг вперед. Они должны быть **ДОСТАТОЧНО ТРУДНЫМИ, ЧТОБЫ БЫТЬ ИНТЕРЕСНЫМИ, но ДОСТАТОЧНО ЛЕГКИМИ, ЧТОБЫ ХОРОШО ПОЛУЧАТЬСЯ.** Например:



Если при подготовке ребенка к умению стоять и ходить ему надо упражняться в переносе веса тела с одного колена на другое, попробуйте игры, основанные на подражании. Вот два примера:



ИГРУШКИ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНОВ ЧУВСТВ У РЕБЕНКА

Игра важнее, чем игрушки. В качестве игрушки можно использовать почти любые предметы – горшки, цветы, сандалии, фрукты, ключи, старую подкову.

Игрушки – или любые предметы, используемые для игры, – стимулируют развитие ребенка и тогда, когда он играет один, и тогда, когда он играет с другими. Многие простые предметы можно превратить в игрушки.

Из многих предметов можно сделать игрушки, которые подвешивают, чтобы ребенок мог ими любоваться, трогать и перебирать.



Добрый и ласковый ребенок может многому научиться, нянча грудных детей, – для него это занятие сочетает в себе и работу, и игру.



ВНИМАНИЕ! Позаботьтесь, чтобы игрушки были чистыми и безопасными для ребенка.

Немного воображения – и вы сами сделаете игрушки из подручных средств. Вот несколько примеров.

Игрушки для развития осязания

мягкая одежда или одеяло
детеныши животных
кукурузный початок
краски для рисования пальцами
автомобильные и велосипедные камеры для купания
гайки и болты
пальцы ног и рук
стручки
пища, размятая в пюре
тряпичная кукла
бутыли из тыквы
песок

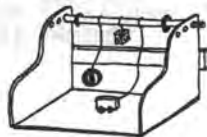
глина
веревка
щепочка
шквив
шестеренки
камушки
бусинки
фрукты



цветы
тесто
грязь



Если ребенку трудно управлять своими движениями и он часто роняет или теряет игрушки, их можно связать веревочкой, как показано здесь.



Игрушки для развития обоняния и вкуса

пища
цветы
фрукты
животные
пряности
духи



Игрушки для развития зрения

зеркало
краски
цветная бумага или фольга
предметы повседневного обихода
куклы-марионетки
старые журналы с картинками
стеклышки для получения "радуги" (калейдоскоп)
карманный фонарик
старые журналы с картинками



куклы-марионетки, надеваемые на пальцы

Игрушки для развития чувства равновесия

качели
гамачки
качающиеся доски
кони-качалки



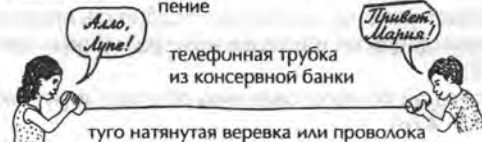
Игрушки для развития слуха

погремушки
гитара
дудочки
барабан
колокольчики
браслеты, надеваемые младенцу на запястья и шиколотки и позванивающие при движении

маримба или ксилофон
наборы колокольчиков
свистки
комнатные птички
звуки, издаваемые животными
морские раковины или другие игрушки, создающие эхо
разговоры смех
пение



сковородка в качестве барабана



Алло, Луле!

Привет, Марья!

телефонная трубка из консервной банки

туго натянутая веревка или проволока

ИГРУШКИ, РАЗВИВАЮЩИЕ УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ, КООРДИНАЦИЮ РУК И ГЛАЗ

Овладение навыком вставлять одни предметы в другие

Начните с простого – бросать предметы в банку и снова вынимать их оттуда.

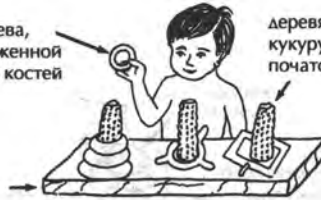


По мере того как ребенок овладевает навыками, усложняйте задачу.

кольца из дерева, бечевы, обожженной глины, старых костей или скобок

деревяшка или кукурузный початок

подставка из дерева или нескольких слоев картона



Примечание. Кольца могут быть разных размеров, цветов или форм, чтобы ребенок одновременно учился подбирать их по сходству.

Для развития движений рук и кистей ребенок может передвигать бусинки или костяшки по прутку или проволоке.

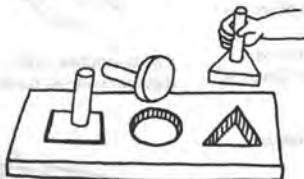


Занятие станет более увлекательным, если использовать фигурки животных или забавных человечков. Тогда другие дети тоже захотят принять участие в игре.



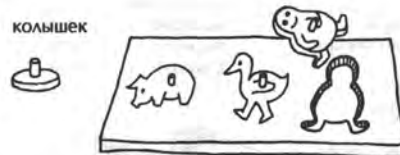
Игры на подбор предметов по сходству

Ребенок может подбирать предметы, одинаковые по форме, размеру и цвету.



Маленькие колышки, наклеенные на вырезанные фигурки, помогут ребенку овладеть мелкими движениями кисти.

колышек



Начните с игр попроще – с квадратными или круглыми фигурами.

Затем переходите к более сложным играм с фигурами разной формы.

мячик, круглый плод или флакончик из-под пилюль

картонная коробка



кубики или спичечные коробки



большая жестяная банка

3 детали разного цвета и формы

крышка (вид снизу)

крышка из дерева или нескольких слоев картона



внутреннее кольцо плотно входит в банку

Головоломки

Картинки-загадки, объемные головоломки, строительные кубики также помогают ребенку научиться подбирать предметы по форме и цвету. Рекомендации по изготовлению различных головоломок приведены на с. 476.

Много идей по изготовлению простых игрушек представлено в гл. 49 (с. 463–476).

