

Развитие ребенка и отставание в развитии

ГЛАВА 34

ДЦП

В гл. 32 мы обсудили некоторые причины "умственной отсталости". Мы рассматривали, главным образом, недуги, причина которых кроется, образно говоря, **в голове ребенка**, – повреждения мозга, маленький размер или иные причины, по которым он не может функционировать нормально.

В этой главе мы увидим, каким образом раннее развитие ребенка зависит также от факторов, лежащих **"вне головы"** ребенка, а именно: от возможностей ребенка использовать свои органы чувств, разум и тело для познания окружающих предметов и людей.



Мы рассмотрим стадии нормального развития ребенка и способы, которыми мы можем помочь ему быстрее усваивать знания и навыки, иначе говоря, "стимулировать" развитие ребенка. Наша цель – помочь не только "умственно отсталым" детям, но и тем детям, которые по той или иной причине отстают в развитии.

Обычно дети с замедленным умственным развитием физически тоже развиваются медленнее. Они позже, чем их сверстники, начинают поднимать голову, переворачиваться, сидеть, брать в руки предметы, стоять, ходить и выполнять другие действия. **Задержка в их физическом развитии обусловлена задержкой в умственном развитии.**

У других детей происходит наоборот. Их мозг вполне развит и не поврежден, но **определенные физические недостатки затрудняют и замедляют развитие интеллекта.**

Например, ребенку с нормальным мозгом, но глухому от рождения трудно понимать речь окружающих и научиться говорить. В результате он часто оказывается выключен из процесса обмена мыслями и информацией. Поскольку речь имеет огромное значение для полноценного развития интеллекта, ребенок в некоторых отношениях может казаться "умственно недоразвитым" для своего возраста. Однако если научить ребенка выражать свои желания и мысли "языком знаков и жестов" в том возрасте, когда другие дети учатся говорить, его мышление (интеллект) будет развиваться нормально (гл. 31).



На следующей странице рассказывается о том, как тяжёлый физический недостаток может затормозить умственное развитие и как семья нашла способ помочь своему ребенку.

ИСТОРИЯ ЭНРИКЕ

У матери Энрике были тяжелые роды. Мальчик родился посиневшим и вялым. Первый вдох он сделал только через 3 минуты. В результате у него развился тяжелый церебральный паралич. Его тельце было напряжено и сковано, движения неуправляемы. Голова часто сворачивалась набок, и ему было трудно глотать.



Чтобы уберечь ребенка от ушибов, мать устроила его на полу в уголке.

Мать Энрике любила мальчика и заботилась о нем, как могла. Но шли годы, а мальчик оставался физически беспомощным. Ранние годы своей жизни он провел, лежа на спине, со скрещенными, как ножницы, ногами и запрокинутой головой, глядя на потолок и глинобитные стены. К 3 годам он научился с большим трудом произносить несколько слов. К шести стал говорить лишь немногим больше. Мальчик много плакал, с ним случались истерики, он испражнялся и мочился под себя. Во многих отношениях он оставался как грудной младенец. Патронажная сестра называла его "умственно отсталым". Лежа один в углу, Энрике все больше замыкался в себе. В возрасте семи лет, если мать правильно его поняла, мальчик попросил у нее ружье, чтобы покончить с собой.

Вскоре после этого мать и старшая сестра Энрике повезли его в соседнюю деревню, где работала бригада сельских реабилитационных работников, которые поняли, что Энрике вряд ли когда-нибудь научится хорошо владеть руками и ногами. Но ему было крайне необходимо больше общаться с другими людьми, наблюдать происходящее вокруг, участвовать в жизни семьи и деревни. Как он мог сделать это? Мать много раз пыталась усадить его на стул, но его скованное тело напряженно выгибалось, и он падал со стула или начинал плакать.



Реабилитационные работники помогли семье Энрике сделать специальный стул с подушкой и набедренным ремнем, который позволял ему сидеть в удобном положении. Они научили его мать и сестру усаживать мальчика так, чтобы его тело не напрягалось слишком сильно.



специальная подушка (с. 609)



Позже они приделали к стулу колесики. Сестра Энрике научилась устраивать его на новом стуле в удобном положении.

Сидя на своем стуле, Энрике мог наблюдать за всем происходящим. В нем пробудился интерес к окружающему. Теперь он мог сидеть за столом и есть вместе со всей семьей (хотя матери по-прежнему приходилось кормить его). Все с ним разговаривали, и вскоре он сам начал говорить, хотя произносимые им слова было трудно разобрать. Энрике очень старался, и со временем стал говорить лучше. Мальчик начал проситься в туалет. Он осознал, что уже не маленький, и не хотел, чтобы с ним обращались, как с грудным.



Каждый день сестра и брат Энрике ходили в школу. Однажды Энрике тоже попросился в школу, и они отвезли его на стуле. Вскоре он стал посещать школу каждый день и начал учиться читать. К тому времени Энрике уже лучше двигал головой. Сельские реабилитационные работники помогли учителю сделать подставку для книг, которая прикреплялась к стулу Энрике, и наголовник с проволочным рычагом, с помощью которого мальчик мог переворачивать страницы.



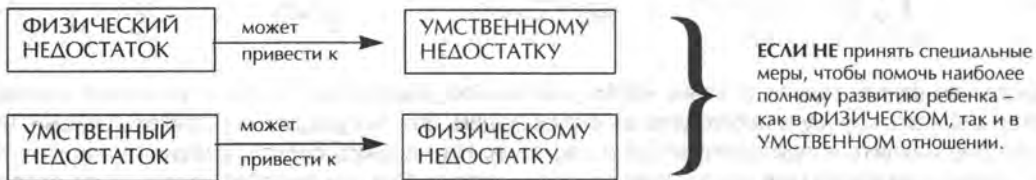
Для Энрике началась более счастливая и полнокровная жизнь.

История Энрике показывает, как взаимно влияют развитие тела, разума и органов чувств. Умственное развитие Энрике было заторможено из-за того, что он лежал на спине в уголке и ничего не делал. Его разуму не доставало "стимулирования" (деятельности, упражнения и возбуждения), необходимого для того, чтобы окрепнуть. Мальчик почти не владел своим телом. Однако зрение и слух у него были хорошие. Когда его тело устроили в таком положении, что он смог наблюдать окружающее, расширить круг своих впечатлений и больше общаться с другими людьми, его разум стал быстро развиваться. Немного помощи и воображения – и он научился многому из того, о чем ни он, ни его семья даже не мечтали.

Мы видели, как физический недостаток Энрике тормозил его умственное развитие. Подобным же образом ребенок с замедленным умственным развитием часто отстает в физическом развитии. Развитие тела и разума тесно связаны. Разум направляет тело, но в то же время зависит от 5 органов чувств (зрения, слуха, осязания, вкуса и обоняния), которые позволяют ему познавать окружающий мир. Следовательно:



Сестра Энрике помогает ему удобнее устроиться на новом стуле.



Конечно, у **каждого ребенка** есть **особые потребности**. Родители и реабилитационные работники могут постараться определить и удовлетворить их. (Энрике, например, нужно было специально устроить в определенном *положении*, чтобы ему было лучше видно и удобно выполнять разные действия.)

Но у **всех детей** есть одни и те же **основные потребности**. Всем им нужны любовь, хорошая пища и кров. И всем им необходима возможность как можно полнее познавать свое собственное тело и мир вокруг себя.

Раннее стимулирование

Под "стимулированием" мы понимаем предоставление ребенку широких и разнообразных возможностей чувственно воспринимать и исследовать мир вокруг себя, играть с окружающими предметами. Оно охватывает движения тела и использование всех органов чувств, особенно зрения, слуха и осязания.

Раннее стимулирование необходимо для нормального физического и умственного развития любого ребенка. У здорового ребенка это происходит легко и естественно – через взаимодействие с другими людьми и предметами. Однако ребенку-инвалиду труднее постигать окружающий его мир. Для более раннего и полного развития физических и умственных способностей такому ребенку требуется дополнительная забота и специальные занятия, делающие процесс познания легким и приятным.

Чем раньше вы начинаете "программу стимулирования", тем меньше ребенок будет отставать в развитии, когда подрастет.

НОРМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Чтобы определить, как развивается ребенок и какая помощь ему необходима, можно сравнить его развитие с развитием других детей.

Имея ясное представление о нормальном развитии ребенка, мы можем разработать план занятий, чтобы помочь развитию ребенка-инвалида.

Каждый ребенок развивается в трех основных областях: **физической** (тело), **умственной** (интеллект) и **социальной** (общение и взаимоотношения с другими людьми). В каждой области навыки развиваются шаг за шагом в определенной последовательности.

На первом году жизни ребенок обычно все лучше овладевает своим телом. Навыки владения телом развиваются постепенно, начиная от головы и распространяясь вниз:



Способности ребенка развиваются одна за другой, как башенка, которую строят из кубиков.



Вначале ребенок начинает поднимать и поворачивать голову и следить глазами за предметами,



затем управлять движениями рук и отчасти кистей,



потом управлять корпусом (телом), сидеть и удерживать равновесие,



и наконец стоять



Прежде чем начать ходить, ребенку необходимо пройти ряд этапов, "уровней" развития. Сначала он учится держать голову и наблюдать за окружающим. Это побуждает его двигать руками, что помогает ему научиться приподниматься и садиться. Научившись сидеть, ребенок начинает тянуться вперед, откидываться назад, поворачивать корпус. Все это вырабатывает у него способность удерживать равновесие и переносить вес тела из стороны в сторону – навыки, которые ему скоро потребуются для того, чтобы стоять и ходить. При нормальном развитии ребенка стимулирование, необходимое ему для освоения этих этапов, осуществляется в процессе обычного повседневного взаимодействия с людьми и предметами.

Однако ребенку, страдающему каким-либо недугом, необходима специальная помощь. Обратите внимание на предыдущий пример: способность ребенка **видеть вызывает у него желание дотянуться до предметов и исследовать их**. Способность видеть побуждает его попытаться узнать и сделать больше. Если ребенок не видит, то этот элемент раннего стимулирования отсутствует. Чтобы такой ребенок не отстал в развитии, мы должны найти другие способы побудить его к познанию и действию. Это можно сделать через **прикосновение** и **звук**. Например, **если ребенок не видит:**

Следует с самого начала побольше держать его на руках и разговаривать с ним. Помогите ему тянуться ручками к разным предметам, трогать их и ощупывать.



Позже можно побуждать его приподниматься и поворачивать головку, а затем тянуться ручками на разные звуки.



Когда ребенок начнет сидеть, помогите ему распознавать разные звуки и тянуться на них.



Когда ребенок начнет ходить, научите его находить дорогу на ошупь по направляющим шестам и другими способами.



Другие способы, которыми можно помочь слепому или слабовидящему ребенку, см. в гл. 30.

Важно, чтобы родители поняли – ребенок учится владеть своим телом в определенной последовательности:

ВЛАДЕЕТ ГОЛОВОЙ → ВЛАДЕЕТ КОРПУСОМ (СИДИТ И ДЕРЖИТ РАВНОВЕСИЕ) → СТОИТ И ХОДИТ

Это же верно и для детей постарше. Часто родители ребенка более старшего возраста, отстающего в развитии, пытаются научить его более продвинутым навыкам (которые в данный момент осваивают его сверстники), когда он к этому еще не готов. И для родителей, и для ребенка это часто заканчивается разочарованием и ощущением собственного бессилия.

Например, Нина, 3-летняя девочка, страдает ДЦП. Она с трудом держит голову и сохраняет равновесие, когда сидит.



Однако ее мама уверена, что она "вот-вот пойдет". Несколько раз в день она ставит Нину и, поддерживая, водит так, что девочка делает неловкие, отрывистые шажки, стоя на пальчиках. Мама не знает, что такое "шагание" – следствие "первичного рефлекса", обычно наблюдаемого только у грудных младенцев (с. 311).



"шагательный рефлекс" у месячного младенца

Это означает, что в некоторых отношениях Нина по развитию находится на уровне 1–3-месячного ребенка. Она еще не готова ходить. Заставлять ее "шагать" – это значит лишь поддерживать и закреплять первичный рефлекс, который ей необходимо утратить, для того чтобы научиться ходить по-настоящему.

Мы должны помочь матери Нины понять, что, прежде чем девочка будет готова учиться ходить, ей сначала нужно освоить другие ступени развития.

Для этого ее матери необходимо:

1. Определить, какому возрасту или этапу соответствует развитие девочки на данный момент.
2. Решить, каковы должны быть следующие этапы, чтобы ребенок мог осваивать новые навыки, опираясь на уже имеющиеся, **в той же последовательности, в какой развивается нормальный ребенок.**

Матери Нины следует сначала внимательно понаблюдать за ребенком: что Нина **может** и чего она **не может делать**, что она **только начинает или пытается делать**, но пока с трудом. Затем мать сравнивает развитие девочки по каждому пункту с развитием ее сверстников. После этого она определит, на каком уровне развития находится девочка, и решит, каковы должны быть следующие этапы.

КАРТА НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Карта на с. 292–293 показывает некоторые этапы, или "вехи", нормального развития ребенка. Вы можете воспользоваться ею, чтобы определить уровень развития ребенка и наметить следующие этапы, где ему требуется помощь.

ВНИМАНИЕ! В карте развития указан средний возраст, в котором дети начинают овладевать тем или иным навыком. Однако в действительности **возраст, в котором нормальные дети осваивают различные навыки, значительно колеблется.** Не следует считать, что ребенок отстающий или больной только потому, что он не овладел некоторыми навыками к указанному возрасту. **Непрерывно оценивайте развитие ребенка в целом.**



ДЦП

РЕГИСТРАЦИОННАЯ КАРТА 6 (с. 1)

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия и имя: _____
 Дата рождения: _____
 Дата: _____

Примечание. Хотя на этих картах физические и умственные навыки разделены, на самом деле они взаимосвязаны.

Здесь указан средний возраст, в котором нормальный ребенок овладевает различными навыками. Однако этот возраст может значительно колебаться, оставаясь в пределах нормы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Появление навыка, средний возраст	3 месяца	6 месяцев	9 месяцев	1 год	2 года	3 года	5 лет	Что делать, если ребенок отстает в развитии навыка	
Владение головой и корпусом		приподнимает голову	высоко поднимает и хорошо держит голову	поднимает голову и плечи	поворачивает голову и переносит вес тела	хорошо держит и легко поворачивает голову во всех направлениях			Занятия по улучшению владения головой и корпусом (с. 302).	
Переворачивание		переворачивается с живота на спину	переворачивается со спины на живот	легко переворачивается туда и обратно, забавляясь игрой					Занятия по развитию навыков переворачивания и поворачивания корпуса (с. 304).	
Умение сидеть		сидит только при полной поддержке	сидит при частичной поддержке	сидит, опираясь на руки	начинает сидеть без поддержки	хорошо сидит без поддержки	сидит, легко поворачивает корпус и двигается		Развитие умения сидеть. При необходимости, специальное сиденье (с. 308).	
Умение ползать и ходить			начинает ползать на животе	"ездит" на попе или ползает на четвереньках	встает, ухватившись за что-нибудь	делает шаги	ходит	бегает	может ходить на пальчиках и на пятках	Занятия по улучшению равновесия и координации движений (с. 306).
Владение руками и кистями рук		хватает палец, который ему вкладывают	начинает тянуться к предметам	тянется и хватает всей рукой	перекладывает предмет из одной руки в другую	берет и держит предмет большим и указательным пальцами	легко двигает пальцами взад и вперед от носа к движущемуся объекту	бросает и ловит мяч	легко ходит задом наперед (пятится)	Занятия по развитию координации глаз и рук. Для развития умения владеть кистями и пальцами используйте игрушки и игры (с. 305).
Зрительное восприятие		следит глазами за близко расположенным предметом	радуется ярким цветам и разнообразным формам	узнает разные лица	фокусирует глаза на удаленном объекте	рассматривает маленькие предметы и картинки				Проверьте глаза (с. 452). При слабом зрении см. гл. 30.
Слуховое восприятие		шевелится или плачет при громком шуме	поворачивает голову на звуки	реагирует на голос матери	радуется ритмичной музыке	понимает простые слова	отчетливо слышит и понимает простейшую речь	Отчетливо различает мелкие очертания на расстоянии 6 м (способ проверки с. 453).		Проверьте слух. При ослабленном слухе см. гл. 31.

Фамилия и имя: _____

Дата рождения: _____

Дата: _____

ОЦЕНКА УРОВНЯ УМСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

УМСТВЕННОЕ (ПСИХИЧЕСКОЕ) РАЗВИТИЕ	Появление навыка, средний возраст	3 месяца	6 месяцев	9 месяцев	1 год	2 года	3 года	5 лет	Что делать, если ребенок отстает в развитии навыка	
Общение и язык (речь)		плачет, когда мокрый или хочет есть	агукает, когда доволен	произносит простые звуки	использует определенные звуки для обозначения различных предметов	начинает употреблять простые отдельные слова	начинает употреблять слова вместе	употребляет простые предложения	Чаше разговаривайте и читайте ребенку. При необходимости вырабатывайте другие способы общения, помимо устной речи (с. 313).	
Социальное поведение		улыбается в ответ на улыбку		начинает понимать слово "НЕЛЬЗЯ!" и реагировать на него	начинает выполнять простые просьбы	любит, когда его хвалят	взаимодействует со взрослыми и детьми		Попробуйте бихевиористский подход к социальному поведению (с. 349).	
Самообслуживание		сосет грудь	все тянет в рот	жует твердую пищу	начинает есть самостоятельно	сам пьет из стакана	снимает простую одежду	приучен к горшку	кушается и одевается	Посоощряйте ребенка к самообслуживанию. Используйте бихевиористский подход к усвоению навыков (с. 350).
Внимание и интерес		улыбается в ответ на улыбку	проявляет кратковременный интерес к игрушкам и звукам	испытывает сильную привязанность к тем, кто за ним ухаживает	проявляет более длительный интерес к игрушкам и занятиям	сортирует различные предметы	собирает игрушки из нескольких элементов		Раннее стимулирование (гл. 35). Запаситесь игрушками и другими "развлекательными" предметами.	
Игра		хватает предметы, которые ему кладут в руку	играет со своим телцем	играет с простыми предметами	начинает с удовольствием играть в коллективные игры (прятки)	подражает и копирует людей	начинает играть с другими детьми	самостоятельно играет с игрушками	Направляемые игры, больше общения с другими детьми.	
Интеллект и познание		плачет, когда хочет есть или испытывает неудобство	узнает мать	узнает нескольких человек	ищет игрушки, которые исчезли из поля зрения	копирует простые действия	указывает на предметы	выполняет простые распоряжения	выполняет несколько распоряжений сразу	Раннее стимулирование (с. 316). Больше игрушек, разговоров и постепенная тренировка.

Обведите кружком уровень развития, на котором находится ребенок в каждой области на данный момент.

Обведите квадратиком навык, указанный справа от обведенного кружком, и сосредоточьтесь на тренировке этого навыка.

Если ребенок достиг определенного возраста и еще не овладел соответствующим навыком, возможно, необходима специальная тренировка.

РЕГИСТРАЦИОННАЯ КАРТА 6 (с. 2)

Как пользоваться картой развития ребенка

Карту, приведенную на с. 292–293, можно использовать для:

1. выяснения и регистрации уровня развития ребенка,
2. планирования следующих этапов развития или занятий, которые могут помочь ему,
3. регистрации достижений ребенка в разных областях развития.

ДЦП

Предположим, что сельский медицинский работник и мать Нины хотят определить, что нужно предпринять, чтобы помочь 3-летней девочке в развитии первичных умений. Они вместе рассматривают карту.

Сначала они обводят кружочком все то, что Нина умеет делать. Поскольку ей все еще трудно держать головку, они ставят кружок вот здесь.

Нина может переворачиваться с живота на спину, но только с посторонней помощью, поэтому они ставят кружок, который частично захватывает навык "переворачивается с живота на спину".

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Плывание, ползание, хватание, хватание	3 месяца	6 месяцев	9 месяцев	1 год	1 год 3 месяца	2 года	3 года	Что делать, если ребенок отстаёт в развитии навыков
Владение телом в вертикали	поднимает голову	поднимает голову	поднимает голову	поднимает голову	поднимает голову	поднимает голову	поднимает голову	поднимает голову	Занимаясь на дачном или в саду, поднимать голову в вертикали (с. 302).
Переворачивание	переворачивается со спины на живот	переворачивается со спины на живот	переворачивается со спины на живот	переворачивается со спины на живот	переворачивается со спины на живот	переворачивается со спины на живот	переворачивается со спины на живот	переворачивается со спины на живот	Занимаясь на дачном или в саду, поднимать голову в вертикали (с. 302).
Умение сидеть	сидит с помощью	сидит с помощью	сидит с помощью	сидит с помощью	сидит с помощью	сидит с помощью	сидит с помощью	сидит с помощью	Развивать умение сидеть. При необходимости, использовать сиденье (с. 300).
Умение ползать и ходить	ползает	ползает	ползает	ползает	ползает	ползает	ползает	ползает	Занимаясь на дачном или в саду, поднимать голову в вертикали (с. 302).
Владение руками и кистями рук	хватает пальцы	хватает пальцы	хватает пальцы	хватает пальцы	хватает пальцы	хватает пальцы	хватает пальцы	хватает пальцы	Развивать умение сидеть. При необходимости, использовать сиденье (с. 300).
Экспрессивная коммуникация	произносит звуки	произносит звуки	произносит звуки	произносит звуки	произносит звуки	произносит звуки	произносит звуки	произносит звуки	Занимаясь на дачном или в саду, поднимать голову в вертикали (с. 302).
Слуховое восприятие	реагирует на звуки	реагирует на звуки	реагирует на звуки	реагирует на звуки	реагирует на звуки	реагирует на звуки	реагирует на звуки	реагирует на звуки	Примерять шапку (с. 432). При необходимости, использовать шапку (с. 30).

После того как они отметили кружком те уровни, которым Нина соответствует в каждой области развития, они установили, что по степени развития общих двигательных навыков и навыков владения телом Нина находится на уровне 2–4-месячного младенца. Навык владения руками – примерно на уровне 6 месяцев. Зрение и слух близки к нормальным, а умственное развитие примерно на уровне 2-летнего ребенка.

Затем они обводят квадратиком ступень развития, следующую за каждым кружком. Эти квадратики показывают, какие навыки нужно сейчас развивать у Нины. Поскольку Нина плохо владеет головкой и это сдерживает ее развитие, они решают работать, главным образом, в этом направлении (с. 302), а также помочь ей научиться хорошо переворачиваться и поворачивать корпус (с. 304). Они могут учить ее сидеть и ползать, но она вряд ли далеко в этом продвигается, пока не научится лучше владеть головой. По навыку владения руками она несколько отстает от своего возраста, но это может быть отчасти обусловлено плохим владением головкой.



Поэтому они решают ежедневно ненадолго усаживать ее в специальное сиденье. Усадив девочку так, чтобы голова поддерживалась в удобном положении, они могут давать ей позаниматься играми и другими делами, чтобы она научилась лучше владеть руками. Но не следует поддерживать головку слишком долго, потому что это не поможет научиться держать ее самостоятельно. Следует позаботиться о том, чтобы поддержка была минимальной, т. е. ровно настолько, насколько это необходимо, чтобы девочке удобнее было управлять другими частями тела. По мере улучшения навыков владения головой и телом, поддержку следует уменьшать.

Поскольку зрение, слух, интеллект и речь у Нины развиваются достаточно хорошо, то, вероятно, подрастая, она лучше всего научится пользоваться именно этими способностями. Поэтому родители решают сделать все возможное, чтобы развивать и совершенствовать у ребенка эти навыки. Для развития умственных способностей девочки они используют картинки, песенки, сказки, рассказы, игры, всячески стимулируя ее интеллект. Но в то же время они стараются не забывать, что девочке всего 3 годика. Нельзя слишком усердно ее подгонять. Иногда лучше помогать ребенку осваивать и закреплять навыки только в 1–2 областях одновременно.

Карту развития ребенка можно использовать для регистрации достижений ребенка. Для этого каждые один-два месяца на карту можно добавлять новые кружки. Каждый кружок наносите другим цветом, тем же цветом отмечайте дату. Затем проставляйте новые квадратики, чтобы определить этапы развития, идущие следом в той же строке (с. 49).

НЕОБХОДИМОСТЬ РАННЕГО СТИМУЛИРОВАНИЯ

Решающую роль в развитии и раннем обучении любого ребенка играют родители и другие члены семьи. Детям, отстающим в развитии, необходимо такое же стимулирование (разговоры, музыка, игры, яркие впечатления и любовь), как и любому ребенку. Но они нуждаются в большей помощи и систематических занятиях, чтобы развиваться умственно и физически.

Ребенку, отстающему в развитии, необходимы стимулирование и занятия для физического и умственного развития во всех областях.

ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ, В КОТОРЫХ РЕБЕНКУ МОЖНО ПОМОЧЬ ПУТЕМ РАННЕГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И ОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

1. **Движения, владение телом, физическая сила, равновесие и координация движений:** эти способности помогут ребенку передвигаться, выполнять различные действия, играть и работать.



2. **Пользование руками:** хорошее владение руками и координация движений рук и глаз позволяют ребенку овладеть многими навыками.

3. **Органы чувств:** особенно зрение, слух и осязание. Они помогут ребенку познавать окружающий мир и реагировать на него.



4. **Общение:** слушание, понимание сказанного, овладение речью или другими способами общения.

5. **Общение с другими людьми:** способность улыбаться, играть, вести себя должным образом и "ладить" с окружающими.



6. **Основные повседневные занятия:** еда, питье, одевание, отправление естественных нужд (туалет). Эти навыки помогают ребенку стать более самостоятельным и независимым.

7. **Наблюдение, размышление и действие:** овладение умением принимать обдуманные, разумные решения.



Цель программы раннего стимулирования – помочь ребенку стать настолько способным, самостоятельным, счастливым и добрым, насколько это возможно.

ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАННЕГО СТИМУЛИРОВАНИЯ

- Первый:** Внимательно понаблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития.
- Второй:** Отметьте, какие вещи он только начинает делать или пока делает с трудом.
- Третий:** Решите, какому новому навыку его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются.
- Четвертый:** Разделите каждый новый навык на маленькие ступени – на такие действия, которые ребенок может освоить за один-два дня, после чего переходите к следующей ступени.



ВНИМАНИЕ! Не ожидайте слишком многого сразу. Будьте реалистами. Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ С ЛЮБЫМ РЕБЕНКОМ (НЕЗАВИСИМО ОТ НАЛИЧИЯ ИЛИ ОТСУТСТВИЯ У НЕГО ОТСТАВАНИЯ В РАЗВИТИИ)

Будьте терпеливы и наблюдательны. Дети не учатся непрерывно, иногда они нуждаются в отдыхе. Отдохнув, они снова начнут двигаться вперед. Внимательно наблюдайте за ребенком. Старайтесь понять, как он мыслит, что он знает, как использует новые навыки. Тогда вы научитесь помогать ему совершенствовать эти навыки. Разговаривая с ребенком, давайте ему время ответить на ваши вопросы. Говорите по очереди. Помните о важности повторения.

Будьте систематичны и последовательны. Постройте план специальных занятий таким образом, чтобы естественно двигаться вперед – от одного навыка к другому. Постарайтесь играть с ребенком каждый день примерно в одно и то же время и класть его игрушки, инструменты, одежду в одно и то же место. Придерживайтесь одной и той же манеры обучения, проявления любви и формирования поведения (если она срабатывает!). Каждый раз откликайтесь на действия и нужды ребенка. Это поможет ему лучше понимать, чувствовать себя более уверенным и защищенным.

Разнообразьте занятия. Повторение важно, но не менее важно и разнообразие! Каждый день вносите в занятия небольшие изменения, чтобы ребенку и его помощникам не надоело. Занимайтесь разными способами и в разных местах в помещении и на улице. Водите ребенка на рынок, в поле, на речку. Пусть у ребенка будет много занятий.

Будьте выразительны. Показывайте свои чувства и мысли выражением лица и интонацией голоса. Говорите внятно и просто (но не «сюсюкайте»). Почаще хвалите и поощряйте ребенка.

Сделайте занятия забавой! Ищите способы превратить все занятия в игры, которые будут доставлять удовольствие и ребенку, и вам.

Будьте практичны. По мере возможности, выбирайте те навыки и занятия, которые помогут ребенку стать более самостоятельным и способным больше делать для себя и для других. Чтобы подготовить ребенка к большей самостоятельности, избегайте чрезмерной опеки.

Сохраняйте уверенность. Все дети тем или иным способом откликаются на заботу, внимание и любовь. С вашей помощью ребенок, отстающий в развитии, станет более приспособленным и самостоятельным.

Хорошо построенная и тщательно выполненная программа специального обучения поможет отстающему в развитии ребенку продвинуться гораздо дальше, чем это было бы возможно без посторонней помощи.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ РЕБЕНКУ ПОМОЩИ В РАЗВИТИИ

Огромную роль в развитии ребенка играет отношение к нему члена семьи или реабилитационного работника, обучающего его новым навыкам. Это отношение влияет на быстроту и качество усвоения нового навыка. Что еще важнее, оно может сказаться на доверии ребенка, его поведении и готовности учиться.

Есть несколько простых способов, которые помогут ребенку лучше осознать собственное тело, подготовить его к овладению навыками и речью, доброжелательно относиться к окружающим, с готовностью откликаясь на их просьбы.

Приведенные здесь рекомендации особенно полезны при занятиях по овладению первичными навыками с детьми, отстающими в развитии:

1. **Почаще хвалите ребенка.** Хвалите его, ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь хорошо получается (или когда он очень старается).



Пояснение

Похвала за успехи действует гораздо лучше (и сама по себе гораздо человечнее), чем ругань или наказание за неудачу. Когда ребенок старается что-нибудь сделать, но у него не получается, лучше обойти это молчанием или просто сказать что-нибудь вроде: "Жаль, не вышло. Ну ничего, в другой раз получится".

ВНИМАНИЕ: Избегайте давать в награду сладости или еду, особенно если ребенок склонен к полноте (см. рамку на с. 340).

2. **Больше разговаривайте с ребенком.** Объясняйте все, что вы делаете, просто и доходчиво.



Пояснение

Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Хотя может казаться, что он не понимает или не реагирует, все равно больше с ним разговаривайте. Если вы считаете, что он не слышит, говорите с ним и в то же время используйте "язык жестов". Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите (с. 313–314).

3. **Помогая ребенку осваивать новый навык, направляйте его движения своими руками.**

Например, чтобы научить ребенка подносить руки ко рту (или есть самостоятельно), вы можете:

помочь ему потыкать пальцем в еду, которую он любит,

а затем сунуть палец

После того как ребенок научился это делать, пусть ест сам.



Пояснение

Обычно результат лучше, если вы мягко и осторожно направляете движения ребенка. Если он пытается что-то сделать, но не может, направьте его ручки так, чтобы у него получилось – это вызовет у него гораздо большее желание освоить данный навык, чем ваш гневный возглас: "ДА НЕТ ЖЕ – делай вот так!"

4. **Используйте зеркало**, чтобы помочь ребенку узнать свое тело и научиться владеть руками.

ДЦП



5. **Используйте подражание (копирование)**. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

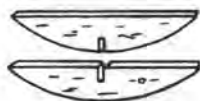


6. **Побуждайте ребенка тянуться или двигаться**, стараясь достать то, что он хочет.



Когда это становится слишком легко, ставьте на пути преграды, но не делайте их непреодолимыми.

7. **Сделайте учение забавой**. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.



деревяшки с пазами, соединяющиеся крест-накрест



Пояснение

Зеркало позволяет ребенку видеть и узнавать части своего тела. Это особенно полезно для детей, которые с трудом находят части своего тела или соображают, где они находятся. (Это случается при некоторых формах умственной отсталости, ДЦП, травме спинного мозга и незаращении позвоночника.)

Пояснение

Многие умственно отсталые дети (особенно с болезнью Дауна) любят копировать других людей. Это хороший способ научить ребенка многим вещам – от выполнения физических действий до произнесения звуков и слов.

Пояснение

Даже на ранних этапах неправильно всегда давать ребенку в руки то, что он хочет. Вместо этого используйте желание ребенка как возможность применить навыки владения телом и речью для получения того, что ему хочется, – стараясь дотянуться, поворачивая корпус, поднимаясь, подползая или выполняя любое другое действие, которое он осваивает на данном этапе.

Пояснение

Дети охотнее занимаются, когда это доставляет им удовольствие. Продолжайте заниматься с ребенком до тех пор, пока его это забавляет. Как только занятие перестает быть забавой, прекратите его или внесите какие-нибудь изменения, чтобы сделать его более увлекательным и вызвать новый интерес.

8. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо.

Например, если ребенку трудно одеваться из-за мышечной слабости, помогите ему, нагнув вперед его плечи и спину, но одежду пусть он натягивает сам.



9. Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя.



10. Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, игрушки и т. д.



Пояснение

Это – “золотое правило реабилитации”. Когда ребенку трудно что-нибудь делать или он делает это медленно и неумело, родителям часто хочется “помочь” ребенку, сделав это за него. Однако для развития ребенка полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, – поддерживая и поощряя, но помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать.

ДЦП

Пояснение

Дети часто прилагают наибольшие старания, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка – важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

Пояснение

Некоторые дети отказываются испробовать новые игрушки, приспособления, специальные сиденья – они боятся их. Если сначала их опробует другой ребенок и покажет, что ему это нравится, ребенку, который до этого боялся, часто тоже захочется попробовать.

ПОМНИТЕ! Хорошее обучение – вот, что играет роль. Важно “качество” обучения, терпение, ласка, а не то сколько времени вы на это тратите.



Тут же ребенок изучает части лица, накладывая вырезанные из картона детали на бумажное лицо (Самадхан, Индия).



Умственно отсталый ребенок изучает части лица, накладывая вырезанные из картона детали на бумажное лицо (Самадхан, Индия).



В Самадхане (Индия) для обучения умственно отсталых детей используют кукольный театр. На каждой кукле одежда определенного цвета, а именем ей служит название этого цвета. Запоминая имена кукол, дети начинают усваивать цвета.