

Глухота – абсолютная и частичная

Некоторые дети страдают **полным отсутствием слуха**. Как правило, родители рано замечают, что их ребенок не слышит, так как он не реагирует даже на очень громкие звуки.

Однако абсолютная глухота встречается редко. Обычно имеются остатки слуха (**частичная глухота**): ребенок поворачивает голову на очень громкий шум, либо он реагирует на низкие звуки (гром, барабанный бой, коровье мычание), но не реагирует на высокие (свист, петушиное кукареканье). Реже ребенок различает высокие звуки, но не слышит низкие.

Иногда дети с частичной глухотой способны воспринимать звуки речи. При этом ребенок может, хотя и с трудом, научиться узнавать некоторые слова и реагировать на них. Но разборчивого восприятия речи при глухоте не достигается, такие дети говорят (если говорят) нечленораздельно или гнусавят (“говорят в нос”), путают некоторые звуки. К сожалению, родители, сверстники и учителя не догадываются, что ребенок плохо слышит, и обращаются с ним как с умственно отсталым, с “тупицей”, что осложняет положение ребенка.



Абсолютно глухой ребенок не реагирует даже на очень громкий шум. (Но он может замечать движения или вибрации, вызываемые внезапными громкими звуками. Например, если хлопнуть в ладоши у ребенка за головой, он может почувствовать движение воздуха у затылка и обернуться.)



Частично глухой ребенок слышит кое-какие звуки, но недостаточно отчетливо, чтобы различать слова. В таких случаях родители долго не могут догадаться, что ребенок плохо слышит.

Возникающие проблемы

Слух и речь необходимы подрастающим детям для познания окружающего мира.

Для ребенка, страдающего потерей слуха, самая большая проблема – это **научиться общению с людьми**. Поскольку ребенок не может отчетливо расслышать слова и вследствие этого не владеет речью, ему в равной мере трудно понять, что хотят от него окружающие, и объяснить им, чего он сам хочет. Это приводит к частым разочарованиям и недоразумениям.

Неудивительно, что дети, страдающие потерей слуха, медленно усваивают **науку общения с другими людьми, чувствуют себя одинокими, заброшенными, у них развиваются “отклонения в поведении”**.

Обмен мыслями и информацией посредством той или иной формы общения имеет важное значение для умственного развития любого ребенка. Большинство глухих детей обладают такими же умственными способностями, как и другие дети. Но для полного их развития им необходимо научиться нормальному общению с раннего возраста.

ОБЩЕНИЕ – взаимосвязанный процесс понимания того, что нам говорят, и выражения или сообщения другим людям наших мыслей, потребностей и чувств. Люди с нормальным слухом общаются в основном при помощи **речи**.

Как глухота влияет на ребенка?

Это зависит от следующих обстоятельств:

1. **когда ребенок оглох.** Для ребенка, глухого от рождения или оглохшего раньше, чем он начал говорить, научиться говорить или "читать с губ" гораздо труднее, чем для ребенка, потерявшего слух после того, как он начал говорить.
2. **в какой степени ребенок слышит.** Чем лучше ребенок слышит, тем больше у него шансов научиться говорить, понимать речь и "читать с губ".
3. **наличие других физических или умственных недостатков.** У некоторых глухих детей имеются другие заболевания. Ребенку, который помимо глухоты страдает умственной отсталостью, слепотой или несколькими недостатками сразу, труднее научиться общению, чем просто глухому ребенку (см. "Причины глухоты").
4. **насколько рано удастся обнаружить глухоту.**
5. **насколько доброжелательно и внимательно относятся к ребенку и насколько рано помогут ему освоить другие способы общения.**
6. **какой системе общения обучают ребенка** ("устной" или "комплексной", см. с. 263).

ПРИЧИНЫ ГЛУХОТЫ

Глухота **не есть** наказание за дурные поступки, посланное свыше.

Частые причины врожденной глухоты:

- **наследственность** (встречается в некоторых семьях, хотя сами родители могут не быть глухими). Обычно у ребенка отсутствуют другие физические или умственные недостатки, и он быстро обучается.
- **корь в ранний период беременности.** У ребенка часто наблюдаются также церебральные нарушения (повреждение мозга) и трудности с обучением.
- **резус-фактор** (с. 91). У ребенка часто имеются другие физические и умственные недостатки (с. 283).
- **недоношенность** (ребенок рождается преждевременно и слишком маленьким). У двух из трех таких детей имеются другие физические или умственные недостатки.
- **недостаток йода** в питании матери (частая причина в местностях, где многие жители страдают зобом). У ребенка могут появиться признаки умственной отсталости или кретинизма (см. с. 282).
- некоторые **лекарства**, принимаемые матерью во время беременности, например, кортикостероиды и фенитоин.
- **тяжелые роды**, новорожденный поздно сделал первый вдох.
- **карликовость** и болезнь, выражающаяся в ломкости костей – **несовершенный остеогенез** (см. с. 125).

Частые причины потери слуха после рождения:

- **инфекционные заболевания уха** – особенно длительные частые инфекции с выделением гноя.
- **менингит** (часто ребенок имеет другие физические или умственные недостатки, отклонения в поведении).
- некоторые **лекарства** (стрептомицин и другие антибиотики).
- **частый и очень громкий шум.**



Другие причины. Существует много других, менее распространенных причин глухоты. У 1 из 3 детей причина неизвестна.

Важность раннего распознавания глухоты

В первые годы жизни ребенок впитывает знания, как губка; он очень быстро усваивает язык. Если рано не распознать, что ребенок плохо слышит, и не оказать ему действенную помощь, можно упустить лучшее время для усвоения навыков общения (от 0 до 7 лет). **Чем раньше начать специальное обучение, тем лучше ребенок научится общаться.**

Родители должны **внимательно наблюдать, нет ли признаков глухоты у младенца.** Проявляет ли ребенок удивление, моргает ли при внезапном громком шуме? Став постарше, поворачивает ли он головку и улыбается, услышав знакомые голоса? Начал ли он говорить какие-нибудь слова к полутора годам? Говорит ли он много слов и достаточно четко к 3–4 годам? Если нет, возможно, у него что-то не в порядке со слухом. Как только вы это заподозрите, проверьте у ребенка слух.

Простые способы проверки слуха изложены на с. 450–451.

Если ребенок не находит понимания и помощи в усвоении навыков общения с самого раннего возраста, **глухота может оказаться недостатком, порождающим большие трудности, одиночество и непонимание.**

Две истории, рассказанные ниже, наглядно показывают, как важно в раннем возрасте обнаружить недостаток слуха у ребенка и помочь ему.

ТОНИО

Хотя Тонио от рождения очень плохо слышал, до 4 лет его родители об этом даже не подозревали. Очень долго они считали его просто туповатым или упрямым.

До года Тонио, казалось, развивался нормально. Он начал ходить, играть в игрушки. Потом родилась его сестричка Лота. Когда мать разговаривала с ней или пела песенки, Лота улыбалась и смеялась больше, чем Тонио. Поэтому мать больше разговаривала с Лотой и пела ей.

К тому времени, как Лоте исполнился год, она уже начала произносить некоторые слова. Тонио еще не начал говорить. "Вы уверены, что он слышит?" – спросила однажды соседка. "Конечно", – ответила мать. Она громко окликнула Тонио по имени, и мальчик обернулся. Когда Тонио исполнилось 3 года, он произносил всего 2–3 слова. Лота, которой было 2 года, говорила теперь более 200 слов. Она просила то, что ей нужно, пела простенькие песенки и весело играла с другими детьми. Тонио был угрюмым. Чаще всего он играл один, а если играл с другими детьми, это нередко заканчивалось дракой или слезами.

Лота вела себя лучше, чем Тонио. Обычно, когда мать запрещала ей что-нибудь и объясняла, почему этого нельзя делать, девочка понимала и слушалась. Чтобы заставить слушаться Тонио, матери часто приходилось его шлепать.

Однажды на деревенском рынке Лота попросила у матери банан, и мать купила ей один. Минуту позже Тонио спокойно взял плод манго и стал его есть. Мать шлепнула сынишку. Тогда Тонио бросился на землю и начал колотить ногами и кричать.

Когда отец Тонио услышал о том, что произошло на рынке, он сердито посмотрел на мальчика и сказал: "Когда ты научишься просить? Тебе уже 4 года, а ты даже не пытаешься говорить. Глупый ты, что ли, или просто лентяй?"



Тонио только смотрел на отца, и по его щекам текли слезы. Он не понимал слов, но видел, что отец сердится.

Наконец мать повела мальчика к врачу. Врач проверил у Тонио слух и обнаружил, что мальчик глухой.

Теперь родители Тонио стараются наверстать упущенное. Они говорят с ним, внятно и медленно произнося слова, при хорошем освещении, делают при этом знаки и жесты руками, чтобы ребенку было легче понять. Тонио стал немного спокойнее и веселее, он говорит еще несколько слов. Но ему по-прежнему бывает очень трудно выразить то, что он хочет.

САНДРА

Когда Сандре было 10 месяцев, ее 7-летний братишка Лино, который изучал в школе программу "РЕБЕНОК – ребенку" (см. с.450), узнал, как проверять детей на глухоту. И он решил проверить свою сестричку. Когда он, встав позади малышки, окликнул ее по имени или звонил в колокольчик, она не поворачивала голову и даже не моргала. Только когда он с силой ударил по сковородке, девочка проявила признаки удивления. Мальчик сказал родителям, что Сандра, кажется, плохо слышит. Родители отправились с Сандрой в небольшой реабилитационный центр. Там Сандре проверили слух, и оказалось, что у нее серьезная потеря слуха.

Сельский медицинский работник объяснил, что может сделать семья, чтобы помочь Сандре развиваться и научиться общаться с окружающими. Он дал им много рисунков с изображением рук в разных положениях, которые "обозначали" наиболее обиходные слова.

"Каждый раз при разговоре делайте "знаки" руками, показывая, что вы имеете в виду. Включите сюда все знаки и жесты, которыми пользуются в вашем поселке. Научите пользоваться ими всех детей. Превратите это в игру. Сначала Сандра не поймет. Но она будет смотреть и учиться. Со временем она сама начнет пользоваться знаками".

"Но если она привыкнет к знакам, не помешает ли ей это научиться говорить?" – спросил отец.

"Нет, – сказал медицинский работник, – не помешает, если только вы всегда будете при этом произносить слова. Знаки помогут ей понимать слова, и она даже может раньше научиться говорить. Но для того чтобы научиться говорить, "читая с губ", нужны годы. Сначала девочке необходимо научиться объясняться знаками для того, чтобы сказать, чего она хочет".

Родные Сандры начали пользоваться знаками при разговоре друг с другом. Шли месяцы, Сандра не начала говорить или делать знаки. Но теперь она приглядывалась внимательнее.

К 3 годам Сандра начала делать знаки. К 4 годам она уже многое могла сказать и понять с помощью знаков – и даже могла читать по губам несколько слов. К 5 годам девочка научилась "читать с губ" только несколько слов. Но знаками она могла говорить более 1000 слов и много простых предложений.



Сандра росла живой и веселой. Она любила раскрашивать картинки и играть в угадку. Лино стал учить ее рисовать буквы. Однажды девочка спросила брата, когда она сможет пойти в школу.

КУДА ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ?

Ребенок с недостатком слуха нуждается в дополнительной помощи. Куда обратиться за помощью, зависит от того, где вы живете и какая система государственной поддержки в вашей стране.

Вот некоторые из возможных вариантов:

- **Привлечение местных глухих жителей в качестве учителей.** Даже в небольшом поселке обычно есть жители, которые давно оглохли. Как правило, они научились общаться знаками и жестами. Если вы попросите их стать друзьями и учителями глухого ребенка и советчиками его семьи, скорее всего, они с радостью откликнутся на эту просьбу. Быть может, они помнят те трудности и одиночество, с которыми им пришлось столкнуться в детстве, и захотят помочь ребенку.

Глухие могут оказать особенно большую помощь, если они знают “национальный язык жестов” и могут полноценно общаться с другими глухими. Если в вашем поселке такого человека нет, но он есть в соседнем городе, то, может быть, стоит устроить так, чтобы ребенок регулярно посещал этого человека или группу глухих людей.



Глухие, которые научились хорошо общаться, — лучшие учителя для глухого ребенка и его семьи.

- **Другие семьи, где есть глухие дети.** Большой поддержкой будет, если несколько семей, где есть глухие дети, смогут собираться вместе, делиться опытом и учиться сообща. Глухие дети помладше могут учиться у старших детей или у глухих взрослых. Вместе они могут выработать форму общения, которая позволит всем детям и их родным понимать друг друга.

- **Национальная ассоциация глухих** (или другая группа, организованная глухими). В большинстве стран есть ассоциации глухих. Они могут снабдить вас информацией о национальном языке знаков в вашей стране и, может быть, выслать учебники. Они могут рассказать вам о программах обучения глухих (государственных, частных и религиозных) и посоветовать, какие из них лучше. Они даже могут предложить пройти краткую подготовку по основным навыкам общения местному медицинскому работнику, учителю, члену семьи или ребенку-инвалиду — с тем, что он потом обучит других.

- **Программы “специального обучения” или школы для глухих.** Во многих странах есть специальные школы-интернаты для глухих детей. Бывают хорошие школы-интернаты, бывают плохие. Хорошие программы пробуют разные способы общения с ребенком, а затем выбирают тот, который принесет наибольшую пользу ребенку в том окружении, где он живет. Плохие программы пытаются заставить всех глухих детей общаться только посредством чтения с губ или устной речи. Для многих детей это может обернуться неудачей, озлоблением и эмоциональным срывом (см. с. 264). Постарайтесь получить совет у образованных глухих людей.

Поначалу родителям трудно решиться отпустить ребенка в школу. Но для дальнейшей жизни ребенку бывает важно хорошо освоить навыки общения.

Что нужно глухому ребенку

Все дети, лишенные слуха, нуждаются в понимании и доброжелательной помощи в освоении навыков общения. Но разным детям нужны различные виды помощи.

Мы должны приспособлять наши методы к нуждам конкретного ребенка и к реальному окружению, в котором он живет.

- Если ребенок страдает **частичной глухотой**, мы можем помочь ему слышать более отчетливо (см. с. 262), лучше понимать устную речь и научиться говорить.
- Ребенку, который **совсем не слышит**, обычно невозможно помочь слышать. Но если он **оглох после того, как начал говорить**, то, может быть, ему удастся научиться "читать" по губам и говорить более внятно.
- Если ребенок **глухой от рождения и никогда не слышал устной речи**, он будет усваивать чтение с губ и речь очень медленно, с трудом и без особого успеха. Лучше научить ребенка общаться любым другим способом, который ему подходит: сначала мимикой, телодвижениями, жестиком; затем добавив картинки, чтение и письмо, пальцевую азбуку, а также чтение с губ и устную речь в той мере, в какой ребенок в состоянии их освоить.
- Если ребенок **родом из местности, где много глухих**, которые общаются между собой на национальном языке жестов (знаков), то лучше всего, чтобы местные глухие жители помогли обучить ребенка и его семью своему языку. Таким образом ребенок научится общаться с глухими так же полноценно, как общаются между собой люди, обладающие слухом.
- Но если ребенок живет в маленьком населенном пункте, где мало глухих, и никто из них не знает языка жестов (знаков), усвоение этого языка мало поможет ребенку. Разумнее, если он по возможности освоит способы общения с теми, кто слышит. По всей видимости, это опять-таки означает сочетание самых различных методов, основанных на знаках и жестах. Наряду с этим ребенок может также использовать картинки, а впоследствии чтение и письмо.
- Помните, что большинство детей, страдающих потерей слуха, обучаются нормально. Но у некоторых из них могут быть нарушения деятельности головного мозга, физические и умственные недостатки, которые влияют на способность усваивать знания и навыки или управлять руками, губами или голосом. Необходимо помочь этим детям общаться с окружающими любым способом: с помощью наборов картинок, движений головы или глаз.

Примечание. Некоторые дети, обладающие прекрасным слухом, не говорят. Некоторые дети с церебральным параличом недостаточно хорошо владеют губами и языком, чтобы говорить. Бывают умственно отсталые дети, которые начинают говорить очень поздно или совсем не начинают. Бывают дети, которые во многих отношениях сообразительны, но по какой-то причине не могут говорить. Для всех этих детей нужно искать способы, которые помогли бы им общаться с окружающими.

Как помочь ребенку лучше слышать

Детям с частичной глухотой иногда можно помочь лучше слышать:

- При возможности обратитесь к специалисту, чтобы он проверил ребенку слух и осмотрел уши. Некоторые дети рождаются с закрытой слуховой (евстахиевой) трубой или другими **дефектами строения уха**. Изредка их удается устранить путем **хирургической операции**, и слух у детей улучшается. (*Примечание.* Детям, у которых потеря слуха вызвана повреждением мозга, оперативное вмешательство не поможет.)
- Дети, потерявшие слух в результате **инфекционных заболеваний уха**, возможно, станут лучше слышать, если **рано начать лечение** этих инфекций и принять меры по **предупреждению новых инфекционных заболеваний** (см. с. 276).
- Некоторым детям помогут **вспомогательные приспособления**, усиливающие звуки. “Слуховой аппарат” позволяет некоторым детям довольно хорошо понимать слова и воспринимать устную речь. Другие дети с помощью такого приспособления или аппарата лучше слышат сами звуки (что хорошо), но не могут различать слова. Если есть основания полагать, что слуховой аппарат принесет ребенку пользу, то начинать следует уже с 1 или 2 лет.

Простейшее приспособление – **ладонь, приложенная ковшиком к уху**.



Лучше – “**слуховой рожок**”. Его можно сделать из коровьего рога, картона или жести.



Еще лучше (для некоторых детей) – “**слуховой аппарат**” на **батарейках**. Но обычно эти аппараты очень дорогие. Аппарат должен подбирать **квалифицированный специалист** после **тщательной проверки слуха** ребенка.



Элемент, вставляемый в ухо (лучше всего, если его форма специально подогнана), требует замены по мере роста ребенка.

ВНИМАНИЕ! Приобретая слуховой аппарат, не забудьте попросить, чтобы вам объяснили, как за ним ухаживать, чистить, сушить и как с ним обращаться, чтобы он хорошо работал. Не забудьте приобрести запасные батарейки и выяснить, где их брать в дальнейшем.

- Маленьких детей, которые плохо слышат, иногда можно **научить внимательнее прислушиваться** и различать звуки.

Производите разные звуки и старайтесь, чтобы ребенок обращал на них внимание. Когда закричит осел или заплачет младенец, громко и отчетливо скажите: “Послушай ослика” или спросите: “Что это?” Если ребенок ответит или укажет в правильном направлении, похвалите его.



Я даю тебе суп.



Пусть ребенок производит разные звуки – стучит по кастрюлям и сковородкам, бьет в барабан, звонит в колокольчик. Посмотрите, может ли он двигаться или танцевать в такт музыке или отбиваемому ритму.

Больше разговаривайте с ребенком. Пойте ему. Называйте разные части тела, предметы. Просите его показать или дотронуться до них пальчиком. Когда он это сделает, похвалите.

Поэкспериментируйте, чтобы выяснить, как близко от уха ребенка вам нужно находиться и насколько громко говорить, чтобы привлечь его внимание или чтобы он мог повторить произносимые вами звуки. Постарайтесь говорить достаточно близко и громко. Говорите отчетливо, но **не кричите**.

ПОМОЩЬ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕНИЮ



Устное общение

Устное общение помогает ребенку максимально использовать имеющийся у него **ограниченный слух** в сочетании с **чтением по губам** и освоением **устной речи**. Во многих школах для глухих детей обучают только устному общению. К сожалению, устное общение обычно **дает хорошие результаты только для детей, которые в состоянии различать на слух много слов, или для тех, кто потерял слух уже после того, как научился говорить.**

Комплексное общение

При комплексном общении ребенка поощряют к усвоению и использованию **всех способов, которые позволяют этому ребенку полноценно общаться со своим окружением.** Сюда могут входить любые (или все) способы, перечисленные ниже:

- собственные жесты ребенка
- язык жестов
- рисование, чтение и письмо
- пальцевая азбука
- развитие чтения с губ и устной речи

ВАЖНО! Комплексное общение не означает использование всех перечисленных методов для каждого ребенка: мы **испробуем все методы**, которые могли бы дать результат, и затем **работаем, основываясь на том методе, который позволяет ребенку как можно легче, быстрее и полноценнее** общаться с родственниками и окружающими. Такой подход отличается гибкостью, приспособляемостью к индивидуальным и местным нуждам.

ОСТОРОЖНО! Опасайтесь программ, обучающих только устному общению!

Во многих странах школы для глухих пытаются обучать всех детей только чтению с губ и устной речи. Это часто приводит к обескураживающим и даже пагубным результатам, особенно для детей, глухих от рождения. Даже человек, искусно читающий по губам, понимает всего 40–50% слов, остальные ему приходится угадывать. (Например, слова “мама” и “папа” на губах выглядят совершенно одинаково.) Даже если ребенок научился читать с губ и немного говорить, его речь часто невнятна или звучит странно. В результате, став старше, он зачастую предпочитает не говорить.

Наибольшая проблема при обучении только устному общению заключается в том, что оно тормозит языковое развитие ребенка как раз в том возрасте, когда дети усваивают язык быстрее всего (от 1 до 7 лет). Глухой ребенок к 5–6 годам обычно выучивается читать с губ и произносить только 5–10 слов. К этому возрасту тот же самый ребенок легко может усвоить более 2000 знаков – столько же, сколько слов произносит слышащий ребенок.

Исследования показали, что глухие дети, которые учатся пользоваться жестами и знаками, могут легче, раньше и более полноценно общаться, чем те, кого обучают только устному общению. Первоначальное усвоение языка жестов (знаков) и других форм общения по сути облегчает ребенку усвоение устной речи и чтения с губ.

Все больше специалистов и организаций глухих рекомендуют обучать большинство глухих детей комплексу способов общения, включая ту или иную форму языка жестов.

“Комплексное общение” не является новинкой. Во многих районах мира глухие люди и люди, обладающие слухом, находят образные и эффективные способы разговаривать друг с другом. Они изобретают систему, состоящую из жестов, предметов, мимики (движений лица), картинок и некоторых звуков или слов. В результате глухие часто вполне нормально живут в обществе, они многое в состоянии “сказать” и понять (см. с. 276).

Мы знаем семьи из таких сел, которые привозили своего глухого ребенка в город к **логопедам** (врачам, занимающимся постановкой речи). Часто оказывалось, что родители и ребенок уже научились общаться друг с другом, пользуясь местными знаками и изобретая в придачу свои собственные. Ребенок был веселый, жизнерадостный и хорошо усваивал новое. Но врачи говорили родителям, что они неправильно делают. Говорили, что нельзя позволять ребенку объясняться знаками, потому что если он привыкнет к знакам, то никогда не научится говорить. Они утверждали, что ребенка нужно отдать учиться по “специальной программе” и обучать “устному общению”. Но поскольку такие программы есть только в больших городах (и нередко нужно 3 года дожидаться своей очереди), родители забирали ребенка обратно в деревню. Пытаясь следовать совету врача, они старались не объясняться с ребенком знаками и наказывали его, когда он прибежал к помощи знаков. В результате, и родители, и ребенок испытывали горькое разочарование, чувство вины, озлобление и обиду. Обучение и социальное развитие ребенка задерживались. Его шансы научиться говорить становились меньше, чем когда все пользовались своей системой общения.

К счастью, большинство этих семей вовремя поняли, что они просто не могут обойтись без знаков и жестов, и постепенно возвращались к системе “комплексного общения”.

В более богатых странах все больше логопедов и специалистов по обучению глухих и слабослышащих детей начинают склоняться в пользу комплексного общения. Они изменили свое отношение к этому подходу отчасти потому, что сами глухие объединились и потребовали этого. **В слаборазвитых странах инвалидам, включая глухих и их семьи, тоже необходимо объединяться. Им необходимо убедить специалистов прислушаться к ним и реально откликнуться на их нужды.**

Как помочь ребенку научиться “комплексному общению”

- Место обучения должно быть хорошо освещено, чтобы ребенок видел ваши руки, лицо и губы.
- Разговаривая с ребенком, повернитесь к нему лицом и убедитесь, что он за вами наблюдает.
- Побольше разговаривайте с ребенком, даже если он вас не понимает. Разговаривайте руками, лицом и губами и старайтесь, чтобы ребенок наблюдал за ними.
- Говорите отчетливо и громко, но **не кричите и не преувеличивайте движения рта и губ.** Это поможет ребенку научиться воспринимать нормальную речь.
- Будьте терпеливы и почаще повторяйте одно и то же.
- Не забывайте показывать ребенку, что вы им довольны, когда у него что-нибудь хорошо получается.
- Поощряйте ребенка произносить любые звуки, какие он может. Это укрепит голосовые связки, подготовив их к возможной речи.
- Запасите побольше игрушек, картинок и других предметов для обучения ребенка знакам и соответствующим им словам.
- Сделайте обучение интересным. Привлекайте других детей к играм типа “Саймон говорит”, которые помогают детям пускать в ход глаза, уши, тело и копировать друг друга (с. 314).
- Сочетайте игры с упражнениями для губ, языка, мышц рта (см. с. 314–315). У глухого ребенка эти мышцы могут ослабнуть, а это не только затрудняет речь, но и делает лицо ребенка безжизненным и невыразительным.
- Составьте список слов, которые употребляют ровесники вашего ребенка и которым вы хотите научить его в первую очередь. Включите в этот список следующие слова:



- | | | | | |
|---|---|---|---|--|
| ● слова, полезные для учебы и игр: да, нет, спасибо, пожалуйста, что, сделай, не делай, нравится, хотеть | ● обиходные и интересные предметы: части тела, животные, одежда, еда | ● действия: приходить, уходить, идти, есть, пить, спать, давать, класть, видеть, слышать, мыть, ходить, бегать, играть, писать | ● люди: ты, я, он, она, оно, мы, вы, они, мама, папа, Хуан, Мария, имена других членов семьи | ● описания: маленький, большой, вверх, вниз, толстый, худой, хороший, плохой, горячий, холодный, день, ночь |
|---|---|---|---|--|

Начните с небольшого списка и постепенно пополняйте его. Почаще употребляйте эти слова в процессе кормления, купания, одевания, во время игр. Пусть все остальные члены семьи выучат слова из этого списка и научатся изображать их знаками. Побуждайте всех употреблять слова и соответствующие им знаки вместе и не только тогда, когда они разговаривают с ребенком, но между собой, при выполнении дел по дому и прочих занятиях. Так ребенок будет усваивать речь, играя, наблюдая, слушая (насколько может) и, наконец, подражая, — именно так усваивают язык большинство детей.

- Когда ребенок станет постарше, познакомьте его с буквами и с изображениями слов на письме. Можно написать первую букву или название на разных предметах в доме, изготовить картинки с изображениями предметов и их названиями, надписанными крупными, разборчивыми буквами, сделать карточки, на которых с одной стороны изображен предмет, а с другой написано его название, чтобы ребенок мог соотносить картинки со словами. Это поможет ребенку понять изображаемые руками знаки, основанные на буквах, подготовит его к усвоению письменного и знакового алфавита и к обучению чтению и письму.

ЯЗЫК ЖЕСТОВ

В большинстве деревень и общин люди используют и понимают многие жесты или знаки, которые они показывают руками. Большинство этих знаков опираются на “здравый смысл” или внешне напоминают предметы, которые они изображают. Такие знаки используются в некоторых детских играх. Например:



В семье с глухим ребенком домашние пользуются местными знаками и изобретают собственные. Например, в сельский реабилитационный центр в Мексике родители привезли 6-летнего глухого сынишку. Они приехали верхом на муле. Мальчик занервничал и захотел домой. Он потянул отца за рукав рубашки и изобразил следующее, сопровождая жесты звуками:



В этой семье стали изобретать свой язык жестов, хотя никто их этому не учил. Мальчик сам придумал знак, означающий “ВЕРХОМ НА МУЛЕ”.

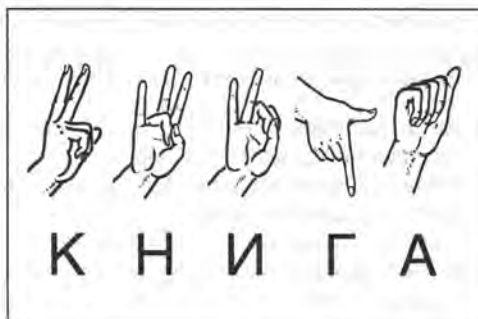
Язык жестов, который вырабатывают семьи с глухими детьми, обычно не очень полный. Зачастую общение остается затруднительным. Однако нашлись люди, которые объединили усилия и создали гораздо более полные языки жестов. Существуют сотни различных языков жестов, но есть 3 основных типа:

- **Национальные и региональные языки жестов.** Почти во всех странах глухие создали собственные языки жестов, на которых они могут научиться общаться так же хорошо и почти так же быстро, как люди, обладающие слухом. Разные знаки руками означают разные предметы, действия и понятия. Структура этих языков отличается от структуры фонемного языка, поэтому тем, кто слышит, трудно их усвоить. Этим языкам отдают предпочтение люди, глухие от рождения.



- **Языки жестов, основанные на словесных языках.** Эти языки так же построены и имеют такую же грамматику, как словесный язык. Их легче усвоить тем, кто слышит, и тем, кто потерял слух уже после того, как научился говорить. Иногда в качестве части знака используется первая буква соответствующего слова (по пальцевой азбуке, или азбуке глухонемых). Такой язык труднее освоить детям, которые не умеют читать, но овладение им может облегчить обучение чтению и сделать его более занимательным.

- **Пальцевая азбука, или азбука глухонемых.** Каждое слово складывают по буквам, делая руками знаки, соответствующие определенным буквам национального алфавита. Этот метод “написания в воздухе” медленный, но верный. Им легче овладеть тем, кто уже умеет читать и писать. Что касается английского языка, то британцы пользуются системой с участием обеих рук, а американцы – с участием одной руки. Постарайтесь овладеть той системой, которая наиболее употребительна в вашей стране.



Многие глухие сочетают эти 3 системы. Общаясь с другими глухими, они пользуются в основном первой системой; общаясь с теми, кто слышит, или с "переводчиком", они преимущественно пользуются второй системой, а трудные слова передают с помощью пальцевой азбуки. "Разговаривая" с человеком, который не знает языка жестов, они пишут то, что им нужно сказать, либо пользуются наборной азбукой.



Обучение жестам (знакам)

Если возможно, свяжитесь с ассоциацией глухих в вашей стране и постарайтесь достать руководство по языку жестов, приспособленному к вашей местности или к национальному словесному языку. Если это невозможно, используйте местные и свои собственные знаки.

На следующих страницах описано, какие знаки можно использовать, и приведены примеры знаков для обиходных слов. В большинстве случаев это знаки, используемые в Американском языке жестов. Вероятно, вам нужно будет изменить их в соответствии с жестами, обычаями и языком вашей местности. Вот некоторые подсказки:

- **Выбирайте знаки, которые не оскорбляют местных жителей.** (Глухим людям и без того трудно добиться, чтобы к ним относились нормально.) Вот некоторые примеры:

<p>В США для указания на разных людей (я, ты, она, они) на них показывают пальцем.</p> 	<p>В некоторых странах показывать пальцем невежливо, поэтому используют раскрытую ладонь.</p> 	<p>В других местах показывать на людей даже раскрытой ладонью считается невежливым, поэтому показывают губами.</p> 
<p>В знаковом алфавите, используемом в США и Канаде, букву "Т" изображают так. Однако во многих странах это считается оскорбительным жестом.</p> 	<p>Его можно заменить на знак из испанского и датского алфавитов.</p> 	<p>Не копируйте слепо знаки, дабы избежать путаницы. Например, жест, который в США означает "ГДЕ", в Мексике означает "НЕТ".</p> 

- **Используйте местные знаки.** Если среди жителей вашей местности уже бытует жест или знак для выражения какого-либо понятия, используйте его, вместо того чтобы изобретать новый или перенимать чужеродный. Например:

<p>Американцы показывают "НЕТ" вот так:</p> 	<p>В некоторых странах "НЕТ" изображают вот таким знаком:</p> 	<p>На Ямайке "НЕТ" и "НЕ" часто выражают отрицательным взглядом и покачиванием или наклоном головы набок.</p> 	<p>Американцы показывают "СПАТЬ" вот так:</p> 	<p>В Непале "СПАТЬ" показывают вот так. Этот знак понятен почти везде.</p> 
---	---	---	--	--

- Для изображения различных знаков используйте **форму, положение, движение и направление рук**. Выражение лица (мимика) также помогает лучше передать смысл. Вот, например, знаки, соответствующие слову "МАТЬ":



- Старайтесь, чтобы знаки внешне напоминали предметы или действия, которые они изображают. Для этого вы можете использовать **сочетание формы и движения рук**.

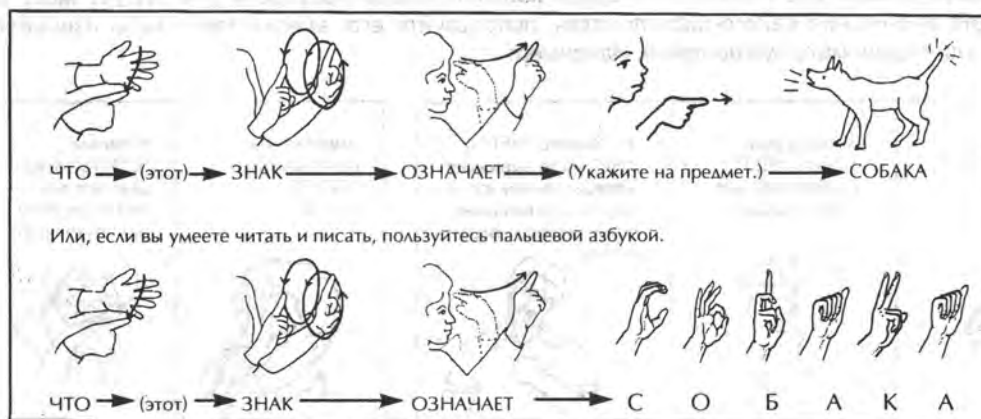


- Выработайте группы и серии сходных знаков для родственных предметов и действий и для противоположных. Например:

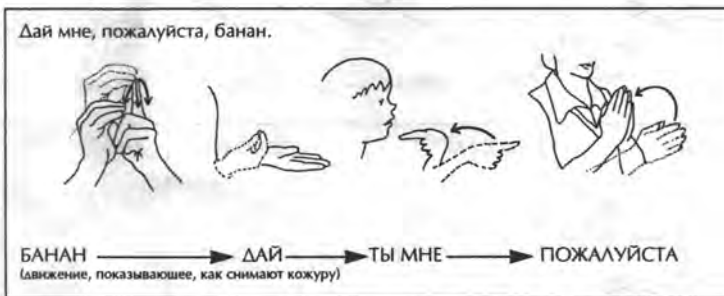


Другие знаки, где пальцами изображают ноги, см. с.272.

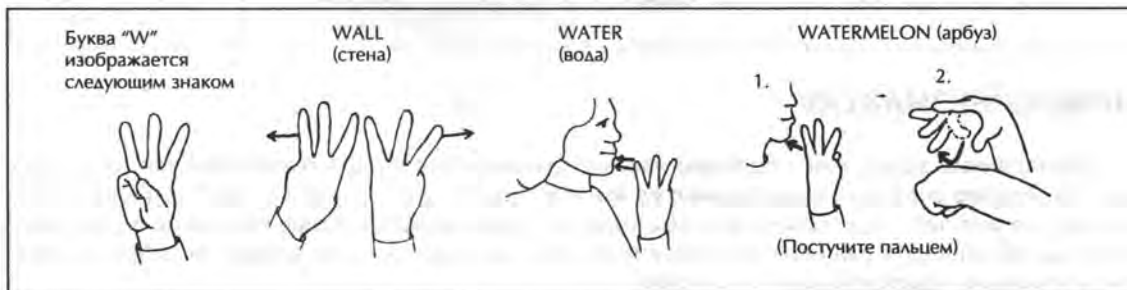
- Осваивайте новые знаки, указывая на предметы.



- Для сообщения понятий или связанных высказываний, сочетайте знаки, изображающие предметы и действия. Расположение слов не обязательно должно быть таким же, как в словесной речи, – и часто можно выбрасывать некоторые “лишние” слова, например, предлоги, обозначающие направление, которое можно указывать соответствующим движением.



- Решите, пользоваться (или нет) буквами алфавита для изображения знаков. В некоторых языках жестов для изображения знаком того или иного слова используется первая буква этого слова. Поначалу для ребенка, не умеющего читать, это не будет заключать в себе никакого смысла, и ему будет трудно. Однако это поможет подготовить ребенка к овладению чтением и пальцевой азбукой. Но, опять-таки, здесь нужны система и последовательность. Пример:



Помните: знаки, основанные на буквах, должны соответствовать данному слову в *вашем* языке.

Например: “арбуз” по-испански – “sandia”. Испанский знак, изображающий арбуз, выглядит так: А знак “W”, изображающий первую букву английского слова “watermelon” (“арбуз”), оказывается лишен смысла для “говорящего” на испанском языке.

SANDIA (арбуз)



- Имена людей можно обозначать, используя первую букву их имени, указывая на предмет, являющийся отличительным признаком этого человека, либо делая и то и другое.





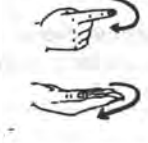









КАК ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

ЧТО? (КАКОЙ?)  или 		Сколько времени?  ВРЕМЯ? → КАКОЕ		Что ты делал вчера вечером?  ПРОШЛЫЙ - ВЕЧЕР - ДЕЛАТЬ → ЧТО → ТЫ (пожать плечами)			
ГДЕ?  или 	КОГДА? 	ПОЧЕМУ? 	КТО? 	КОТОРЫЙ? 	СКОЛЬКО? 		
Как ваше имя?  ВАШЕ → ИМЯ → КАКОЕ?			ЯВЛЯЕТСЯ  Примечание: "Являет(ю)тся", "был", "были" часто не исполь- зуются, как в вопросе "Как ваше имя?"		ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ ЗНАК  Исполь- зуется до или после высказы- вания.		

ПРИМЕРЫ ЗНАКОВ*

Приведенные здесь знаки большей частью используются в США (Американский язык жестов). Несколько знаков позаимствовано из языков, принятых в Непале, на Ямайке и в Мексике, потому что они легче для понимания. Мы выбрали знаки, изображающие предметы и действия, которые полезны для раннего усвоения и групповых игр с детьми. Мы включили их для общего представления. Приспосабливайте их сами.

- Стрелки (—————→) на рисунках указывают направление движения руки при изображении знака.
- Волнистые линии (~~~~~) в сочетании со знаком означают встряхивание рукой или пальцами.
- Пунктирные линии (- - - - -) показывают начальное положение при изображении знака.
- Сплошной линией обозначено конечное положение при изображении знака.

я 	ты 	они 	мужчина 	женщина 	друг 
отец 	мать 	брат 	сестра 	мальчик 	девочка 

* От издателя. Мы сочли возможным сохранить жестовые знаки, использованные автором книги, поскольку они приведены не как обучающий материал, а лишь для общего представления, легко узнаваемые и хорошо графически выполнены. О мимико-жестовой речи, принятой в России, см., например: Гельман И.Ф. Изучаем жестуно. Уч. пособие: В 2-х частях. - Л., 1980, 1982.

хороший 	плохой 	радостный 	грустный 	чистый 	грязный
горячий 	холодный 	маленький 	большой 	вниз 	вверх
некрасивый 	красивый 	толстый 	худой 	слабый 	сильный
внутри 	снаружи 	под 	усталый 	больной 	сердитый
голодный 	есть 	еда 	испытывающий жажду 	пить 	младенец
молоко (как будто доите корову)	суп 	хлеб 	миска 	ложка 	туалет
дом 	деревня, поселок, город 	школа 	деньги в Америке	деньги в Непале	деньги в Мексике
слепой 	глухой 	слуховой аппарат 	забыть 	помнить 	понимать
красный 	зеленый 	синий 	желтый 	черный 	белый

приходить 	уходить 	начать 	прекратить, остановиться 	давать 	иметь
хотеть 	не хотеть 	видеть 	смотреть 	слышать 	слушать
разговаривать 	делать 	работать 	использовать 	играть 	игра
брать (нести) 	приносить 	класть 	помогать 	обучать 	учиться
стоять 	лежать 	ходить 	бегать 	поскользнуться 	падать
сидеть 	садиться на корточки 	нравиться 	любить 	рисовать 	писать
курица 	коза 	лошадь 	корова 	бык 	собака
день 	утро 	время после полудня 	ночь 	да ("кивайте" кистью руки, как головой) 	нет
шляпа 	рубашка 	штаны 	юбка 	носок 	башмак/сандалия




ЧИСЛА (система, принятая в России)

0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	
11		12		20	30
40	50	100	200	1000	1 000 000

РУЧНАЯ АЗБУКА (система, принятая в России)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
И	Й	К	Л	М	Н	О	П
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

Как помочь ребенку научиться произносить звуки и говорить

- 1 Если ребенок хоть немного слышит, старайтесь, чтобы он **обращал внимание на разные звуки и прислушивался к ним** (см. с. 262).
- 2 Играйте с ребенком и делайте упражнения, помогающие научиться **управлять ртом, языком и губами** (см. с. 314–315). Пусть он сжимает губы, как бы произнося звук "mmm" ; округляет рот  в форме буквы "О" и растягивает рот и улыбается , как бы произнося звук "иии".

Посмотрите, может ли он коснуться языком носа, подбородка и щек. Предлагайте ему пускать мыльные пузыри или задувать свечи. Давайте ему еду, которую нужно жевать и сосать.



- 3 Побуждайте ребенка **произносить звуки**. Хорошо начать со звука "mmm", потому что его легко произнести. Покажите ребенку, как сомкнуть губы, чтобы произнести этот звук. Сядьте рядом с ним так, чтобы он мог вас видеть и подражать вам. Другие звуки, которые обычно легко усваиваются: "а", "э", "и", "о", "п", "б", "т" и "д". (Более трудные звуки, такие, как "в", "й", "с", "н", "р" и "з", оставьте на потом.)

- 4 Если ребенок пользуется ртом и губами, но не пользуется голосом, дайте ему почувствовать на ощупь движение или вибрации вашего горла, когда вы произносите разные звуки. Для этого приложите его руки к своим щекам, губам, горлу и груди. Затем пусть ребенок пощупает свое собственное горло, когда будет пытаться подражать вам.



- 5 Дайте ребенку почувствовать и сравнить движение воздуха около вашего и своего рта при произнесении таких звуков, как "ха", "хи", "хо", "м", "п", "б" и "т". Таким же образом дайте ему почувствовать движение воздуха, когда он "сморкается" с закрытым ртом. Используя этот прием, попытайтесь научить его звукам типа "н" и "л".

- 6 Начиная обучать ребенка словам, используя те звуки, которые он сейчас осваивает. Сначала разделите слово на звуки. Для того чтобы сказать "МА", пусть ребенок сначала скажет "М" с сомкнутыми губами. Потом "МА" с открытым ртом. Затем скажите "МА", и пусть ребенок постарается произнести его, подражая вам.
- 7 По мере того как ребенок усваивает слова, объясняйте ему, что они означают, и старайтесь, чтобы он их употреблял. Например, чтобы научить ребенка слову "нос", пусть он произнесет звуки "н", "о" и "с". Затем пусть сложит их вместе. Попросите ребенка, произнося это слово, дотронуться до своего носа. Пусть он подражает вашим движениям. Похвалите его и сделайте из этого игру.



- 8 Помогайте ребенку осваивать все новые и новые слова и тренироваться в их употреблении. Пусть он научится произносить свое имя, имена членов семьи и друзей. Составьте список слов, как объясняется на с. 265. Не пытайтесь двигаться вперед слишком быстро. Дайте ребенку время научиться отчетливо произносить несколько слов, прежде чем переходить к следующим.

Чтение с губ

Детям с очень слабым слухом, для того чтобы понимать устную речь, нередко помимо прочего требуется уметь читать с губ. Но научиться чтению с губ нелегко. Не торопите ребенка, иначе он (и вы) легко можете упасть духом. **Не начинайте учить ребенка чтению с губ, пока ему не исполнится, по меньшей мере, 3 года.**

Сядьте перед ребенком при хорошем освещении и покажите ему что-нибудь, например, мяч. Скажите "мяч", медленно произнося слово и отчетливо двигая губами. Пусть ребенок видит, как двигаются ваши губы, и наблюдает за вашим лицом. Повторите одно и то же слово много раз.



Пусть ребенок попробует подражать вам, ощупывая при этом свои губы.



Сядьте вместе с ребенком перед зеркалом, чтобы он видел и ваше и свое лицо. Произнесите слово "мяч", а затем пусть он повторит за вами, следя за своими и вашими губами в зеркале.

Таким способом учите его разным словам. Начните со слов, при произнесении которых губы совершают много движений и которые легко различать. Выбирайте слова, которые вы можете часто употреблять в играх с ним и при повседневных занятиях. Когда вы разговариваете с ребенком, убедитесь, что он следит за вашим лицом и ртом. Когда ребенок не понимает какое-нибудь слово, покажите ему знаками (жестами). Но показывайте знак после того, как произнесете слова, а не одновременно. Ребенок не может следить сразу и за тем, и за другим.



Убедитесь, что ребенок следит за вашими губами.

Можно играть с ребенком вместе с другими детьми, которые слышат, пользуясь "пантомимой", т. е. проделывая действия и проговаривая слова без звуков. К сожалению, некоторые звуки и слова на губах выглядят совершенно одинаково, например, звуки "к", "г" и "х". Почти одинаково выглядят звуки "п", "б" и "м". Одинаково выглядят "т", "д", "с" и "з". То же можно сказать о звуках "ч" и "дж". Чтобы помочь ребенку различать похожие слова, используйте знаки (жесты) или давайте маленькие "подсказки", например, касаясь частей тела, одежды или пищи. Например:

Если мама рисует на лбу кружочек,

а у папы на щеке шрам,

то когда дома говорят о них, он может также делать "магический знак".



ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ глухоты

- Принимайте меры по предупреждению инфекционных заболеваний уха (научите ребенка не сморкаться сильно при простуде). Если у ребенка инфекционное заболевание уха, начинайте его лечить сразу. Если у ребенка часто болят уши, обратитесь к медицинскому работнику или врачу-отоларингологу (специалисту по болезням уха). Не закладывайте в больное (инфицированное) ухо листья или ватные тампоны. Пусть гной вытекает. (См. с. 309 в книге "Where There Is No Doctor" – "Там, где нет врача").
- Во время беременности не принимайте лекарств, которые могут повредить младенцу. Скажите врачу, что вы беременны и попросите проверить, рекомендуется ли лекарство, которое он прописывает, при беременности.
- Делайте девушкам и женщинам прививки от кори либо дайте им переболеть корью, позволив играть или спать с ребенком, который ею болеет, до того, как они забеременеют (ни в коем случае во время беременности). Это обеспечит "естественную" вакцинацию (прививку). Беременным женщинам следует избегать контакта с больными корью.
- Регулярно проходите медицинскую проверку в период беременности.
- Как можно лучше питайтесь до и во время беременности, употребляйте йодированную соль, включайте в рацион пищу, богатую железом, витаминами и минеральными веществами.
- Следите, нет ли у младенца признаков кретинизма, и в случае их появления как можно раньше начинайте лечение (см. с. 282).
- Сделайте младенцу прививки от кори (и, если возможно, от свинки).
- Принимайте меры предосторожности для предупреждения повреждений мозга и церебрального паралича (см. с. 107–108).
- Ни в коем случае не кладите в уши заостренные предметы и не позволяйте этого делать ребенку.
- Избегайте находиться вблизи источников очень громкого шума. Если ребенок не может их избежать, научите его закрывать уши или пользоваться пробками для ушей.



Несколько слов к семье глухого ребенка

Глухие дети, как и любые другие, могут вырасти любящими и заботливыми сыновьями и дочерьми. Постарайтесь дать своему ребенку возможность стать взрослым. Пусть у него будут такие же права и обязанности, как и у сверстников.

Если у вашего ребенка есть возможность поехать учиться в школу для глухих, попробуйте, отпустите его. Глухие дети познают окружающее иными способами, чем другие дети. Специальная школа может предоставить им больше возможностей. Однако если ваш ребенок хорошо успевает в обычной школе, если у него есть понимающий и заботливый учитель и много друзей, то, может быть, ему лучше остаться там. Разъясните ребенку, какой у него есть выбор, и выясните, чего он хочет. Дайте ему понять, что у него есть любящая семья и дом, куда он всегда может вернуться.

Закончив школу, глухие дети могут выполнять много различных видов работы. Глухие становятся бухгалтерами, учителями, юристами, фермерами, медицинскими работниками, служащими, искусными ремесленниками и врачами. Надо приложить усилия к тому, чтобы глухие дети и взрослые получили профессиональную подготовку и нашли работу.

Не обращайтесь с глухим как с ребенком, когда он уже вырос. Он может казаться младше своих лет. Но наилучший способ помочь ему стать взрослым – это дать ему понять, что вы от него этого ждете.

Глухие часто выбирают в спутники жизни тоже глухого, потому что им легче понимать друг друга. Они могут обзавестись детьми и хорошо их воспитать. Обычно у глухих матери и отца рождаются дети с нормальным слухом.

Глухим быть трудно. Вы можете помочь людям, лишенным слуха, давая им возможность общаться наиболее легкими для них способами и сами стараясь научиться общаться с ними.